



SCHOOLJAARPLAN

editie 2024 - 2025



Inhoudsopgave

1. Inleiding op het schooljaarplan 2024 - 2025

2. Schoolontwikkeling

2.1 Evaluatie van de majeure veranderonderwerpen vorig schooljaar

2.2 Majeure veranderonderwerpen (MVO)

2.3 Overige actiepunten

3. Vaststelling en ondertekening

Bijlage 1 Gebruikte methoden op De Zwaluw

Bijlage 2 Invulling studiedagen 2024 - 2025

1. Inleiding op het schooljaarplan

Dit is het *schooljaarplan* van De Zwaluw. Hierin beschrijven wij wat onze majeure verander-
onderwerpen in het schooljaar 2024 - 2025 zijn en aan welke overige actiepunten het team van De
Zwaluw dit jaar gaat werken.

Voor een beschrijving van ons (onderwijskundig) beleid en onze ambities op samenleven, visie op
onderwijs en groei en de lerende organisatie (vakmanschap) verwijzen wij naar het *Schoolplan
2024 -2028* van De Zwaluw. Onze visie en ons beleid dat in dit schoolplan staat beschreven en
wordt gedurende deze periode vastgehouden. De schoolontwikkeling wordt voortdurend
geëvalueerd en bijgesteld. Zo zijn we cyclisch bezig met het verbeteren van onze
onderwijskwaliteit. Met behoud van het goede innoveert onze school voortdurend. We willen elk
schooljaar een beetje beter zijn.

Namens team De Zwaluw,

Karine Emons, directeur

2. Schoolontwikkeling

2.1 Evaluatie van de majeure veranderonderwerpen (MVO) vorig schooljaar

MVO	Evaluatie
1. Eigenaarschap	<p>We zien dit als een veelomvattend veranderonderwerp, dat raakt aan de keuzes die voor andere onderwerpen worden gemaakt. In schooljaar 2022-2023 zijn wij hiermee gestart. Het hoofddoel was het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij het eigen leren en de betrokkenheid van leerkrachten bij het onderwijsproces en de schoolontwikkeling. Afgelopen schooljaar hebben de leerlingen samen met de leerkracht(en) hun rapportgesprek voorbereid. Vanaf groep 4 hebben de kinderen deze gesprekken zelf gevoerd.</p> <p>Dit jaar heeft ook groep 3 een rapportfolio ontvangen in plaats van een rapport. Voor de groepen 4 t/m 8 hebben wij deze stap nog niet gezet, maar het blijft een wens om ook voor hen met portfolio's aan de slag te gaan om aan te sluiten bij hun leerproces en niet alleen gericht te zijn op hun resultaten. Komend schooljaar gaan wij hier mee verder.</p>
2. Aanpak lezen	<p>Er is een doorlopende leerlijn lezen gemaakt en er zijn afspraken gemaakt over hoe wij ons leesonderwijs vorm geven. Dit geldt zowel voor technisch lezen en begrijpend lezen. De resultaten op het gebied van lezen zijn verbeterd.</p>
3. Pedagogisch tact	<p>Het hele team van De Zwaluw heeft onder begeleiding van het Nivoz een traject Pedagogisch Tact gevolgd. Vanuit onze gezamenlijke pedagogische opdracht, het perspectief van de leerling, de leerkracht als instrument en als onderdeel van een team, zijn wij aan de slag gegaan met 'het juiste doen op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. We zijn ons bewuster geworden van ons eigen handelen en het effect hiervan op een ander. We zijn er trots op dat we mooie resultaten hebben geboekt, maar dit is een doorlopend leerproces. Komend schooljaar gaan we hier niet mee verder, omdat er andere prioriteiten liggen. De directeur blijft in gesprek met het Nivoz en onderzoekt of er in schooljaar 2025 - 2026 een vervolg wordt gepland.</p>

Evaluatie overige actiepunten vorig schooljaar

Overige actiepunten	Beschrijving
Versterken samenhangend thematisch onderwijs	<p>Er is een themacommissie gestart, bestaande uit drie leerkrachten, om ons samenhangend thematisch onderwijs beter voor te bereiden. Door de goede voorbereiding is meer diepgang geboden, zijn alle activiteiten en uitjes gekoppeld aan de thema's en zijn ouders meer betrokken bij de thema's. Een doorontwikkeling van ons onderwijs blijft een aandachtspunt.</p>

2.2 Majeure veranderonderwerpen (MVO)

2.2.1 MVO 1: Ambitie Samenleven

Samenwerken en samenleven in Nes aan de Amstel

Onderdeel	Concretisering
Toelichting	<p>Zowel de inwoners van Nes aan de Amstel als het team van De Zwaluw vinden het belangrijk dat de voorzieningen in het dorp blijven bestaan. De Zwaluw neemt een belangrijke plaats in het dorp in en wil, samen met de BSO in ons gebouw, toegankelijk zijn en blijven voor kinderen uit het groene buitengebied van Amstelveen, maar ook voor kinderen buiten het dorp. Hier is nauwe samenwerking voor nodig met het dorp.</p> <p>De maatschappij verandert en wordt individualistischer. Om kinderen voor te bereiden op deelname aan de samenleving en hen weerbaar te maken, is kennis van de wereld om hen heen nodig, kennis over jezelf en je eigen talenten.</p>
Doelstelling	<p>De voorzieningen in het dorp blijven bestaan en zijn toegankelijk voor inwoners.</p> <p>De kinderen zijn voorbereid op en weerbaar om deel te nemen aan de samenleving.</p>
Beginsituatie	<p>Het schoolgebouw is aan vervanging toe. Het huidige schoolgebouw dateert van 1975 en vertoont diverse gebreken. De kosten voor het onderhoud van het gebouw worden steeds hoger en zijn te hoog om alleen door de school en Amstelwijs te dragen.</p> <p>In september 2024 start KinderRijk met BSO De Zwaluw in onze school.</p> <p>De maatschappij verandert en wordt individualistischer. Er is meer nodig om kinderen voor te bereiden op de toekomst.</p>
Werkwijze	<p>Regelmatig overleg met afgevaardigden van de Dorpsraad, Dorpshuis De Nesse en de Urbanuskerk over dorpsontwikkelingen, een bijdrage leveren aan en uitvoering geven aan gezamenlijke dorpsvisie, gericht op het voortbestaan van de voorzieningen in het dorp. Gesprekken voeren met externe partners over de komst van een nieuw schoolgebouw.</p> <p>In nauwe samenwerking met BSO De Zwaluw willen wij een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen van onze school. We onderzoeken of er gezamenlijk aan de schoolthema's kan worden gewerkt, zodat er een doorgaande lijn is gedurende de dagen dat er opvang is.</p> <p>De komst van een nieuw schoolgebouw (ca. 2030) voorbereiden. Sociale vaardigheden ontwikkelen door Kanjertraining en digitale geletterdheid en burgerschapsvorming inhoudelijk vormgeven.</p>
Evaluatie	Jaarlijks

2.2.2 MVO 2: **Basisvaardigheden en zicht op de ontwikkeling**

Onderdeel	Concretisering
Toelichting	Ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap verdient extra aandacht gezien de teruglopende resultaten. Dit geldt ook voor het zicht op de ontwikkeling. Dit zijn de voornaamste uitkomsten uit de door een externe partij uitgevoerde audit van 18 juni 2024.
Doelstelling	Ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap past bij onze leerlingpopulatie en werkt toe naar de referentieniveaus. De aanpak in ons aanbod en het zicht op ontwikkeling is eenduidig.
Beginsituatie	De leerresultaten op rekenen lopen sinds drie jaar terug. Ook zijn de resultaten op taalverzorging niet op het niveau dat past bij onze schoolweging. In juli 2023 hebben wij subsidie voor 2 jaar ontvangen voor het verbeteren van de basisvaardigheden. Wij hebben ons gericht op het verbeteren van de rekenresultaten en een Plan van Aanpak ingediend waarin beschreven staat welke activiteiten wij gaan uitvoeren om tot verbetering te komen. In april 2024 is besloten een externe audit te laten uitvoeren om breed in kaart te brengen wat goed gaat, wat beter kan en wat beter moet. Het PVA wordt aangepast.
Werkwijze	Zie PVA subsidie verbetering basisvaardigheden. Aan de hand van interventiekaarten worden evidencebased activiteiten vormgegeven.
Evaluatie	Evaluatie van dit veranderonderwerp vindt plaats eind schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 tijdens: <ul style="list-style-type: none"> • plenaire teamvergaderingen • studie(mid)dagen • individuele gesprekken met de directie. • jaarlijkse evaluatiebijeenkomst in juni. Leidraad is evaluatie beschreven in PVA subsidieregeling.

2.2.3 MVO 3: Ambitie vakmanschap

Eigenaarschap en vakmanschap

Onderdeel	Concretisering
Toelichting	Op De Zwaluw vinden we het belangrijk dat leerkrachten eigenaarschap nemen voor de onderwijskwaliteit en de schoolontwikkeling en leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Daarmee willen we (nog) meer inzet en motivatie bereiken, dat ten goede kan komen aan de leerresultaten en het werkplezier.
Doelstelling	Het hoofddoel is het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij het eigen leren en de betrokkenheid van leerkrachten bij het onderwijsproces en de schoolontwikkeling. De afgesproken aanpak wordt geborgd.
Beginsituatie	Het team is gemotiveerd om meer aandacht te geven aan eigenaarschap in alle facetten. De directie stimuleert eigenaarschap binnen het team o.a. door de schoolontwikkeling samen met het team te bespreken en veranderingen door te voeren, de zelfsturing binnen het team te versterken en door taken en verantwoordelijkheden zoveel mogelijk af te stemmen op de persoon. Ieder neemt vanuit de eigen functie en taken eigenaarschap voor het proces en de resultaten. Het samenhangend thematisch onderwijs maakt het mogelijk meer op maat van de leerling te werken. Door de leerling zelf eigenaar te maken van zijn/haar leerproces, verwachten we een grotere inzet en motivatie. Dit is goed te realiseren door de differentiatiemogelijkheden in ons onderwijs en vanuit de gedachte dat ieder kind wil leren. Alle leerlingen zijn vanaf groep 3 aanwezig bij rapport- en voortgangsgesprekken met hun ouders.
Werkwijze	We werken uit wat het werken vanuit eigenaarschap betekent voor o.a.: <ul style="list-style-type: none">• De pedagogische en didactische aanpak• Het onderwijsaanbod• Leerlingbegeleiding• Leerlingenraad• Rapporten/portfolio's• De teamvergaderingen• Gedeeld leiderschap
Evaluatie	Evaluatie van dit veranderonderwerp vindt plaats tijdens: <ul style="list-style-type: none">• plenaire teamvergaderingen• studie(mid)dagen• individuele gesprekken met de directie.• jaarlijkse evaluatiebijeenkomst in juni.

2.3 Overige actiepunten

Naast de in de vorige paragraaf genoemde majeure onderwerpen, werken wij ook aan de volgende actiepunten.

Overige actiepunten	Beschrijving
Het onderzoeken en ontwikkelen van een Doe Lab / Doe klas	Iedereen leert op zijn/haar eigen manier. Sommige leerlingen leren met hun hoofd, andere kinderen zijn praktisch ingesteld en leren met hun handen. De Zwaluw wil onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om een Doe Lab / Doe klas op te richten.

Overige actiepunten	Beschrijving
Doorontwikkelen samenhangend thematisch onderwijs.	We gaan aan de slag met het verder uitwerken van ons samenhangend thematisch onderwijs. Door het instellen van een themacommissie is diepgang bereikt. Het doel is alle activiteiten te koppelen aan de thema's en tevens een doorlopende, passende lijn bij de thema's vast te leggen in ons aanbod burgerschap.

Overige actiepunten	Beschrijving
Tijdens de lesdag bewegend leren implementeren.	Veel kinderen bij ons op school vinden het moeilijk de hele dag op een stoel te zitten. Zij leren beter als zij bewegen. Het implementeren van bewegend leren kan deze kinderen helpen om makkelijker te leren.

3. Vaststelling en ondertekening

Dit schooljaarplan is namens het bevoegd gezag vastgesteld op 15 juli 2024.

Karine Emons, directeur De Zwaluw.



De MR heeft ingestemd met dit schooljaarplan op 17 juli 2024.

Daphne Engels - van Damme, voorzitter MR De Zwaluw.



Bijlage 1 Gebruikte methoden op De Zwaluw

Domein	Groep	Methode	Software
Rekenen	groep 1 - 8	Wereld in getallen 5 (WIG5)	WIG 5
Taal	groep 3 groep 4 - 8	Actief leren lezen Alles-in-1 Alles-in-1/ Alles Apart	Alles-in-1/Alles Apart
Spelling	groep 3 groep 4 - 8	Actief leren lezen Alles-in-1/ Alles Apart	Alles-in-1/Alles Apart
Schrijven	groep 2 - 8	Pennenstreken (Blok en Verbonden schrift)	Pennenstreken
Lezen	groep 3 groep 4 - 8 groep 2 - 4 groep 4 - 8	Actief Leren Lezen Alles-in-1 Bouw Ralfi, Estafette	Alles-in-1 Bouw
Begrijpend Lezen	groep 3 groep 4 groep 5 - 8	Actief leren lezen Alles-in-1 Alles-in-1/ Alles Apart	Nieuwsbegrip Alles-in-1
Engels	groep 4 - 6 groep 7 - 8	Alles-in-1 Alles-in-1? Alles Apart	Alles-in-1
Wereldoriëntatie	groep 1 - 4	Alles-in-1	Alles-in-1
Geschiedenis, aardrijkskunde	groep 5 - 8	Alles-in-1	Alles-in-1
Digitale geletterdheid	groep 1 - 8	Alles-in-1	Alles-in-1
Natuur & Techniek	groep 5 - 8	Alles-in-1 Techniektorens	Alles-in-1
Kunst & Cultuur	groep 1 - 3 groep 4 - 8	Bronnenboeken Alles-in-1 Alles-in-1	Kunstkabinet , Alles-in-1, Squla
Verkeer	groep 1-8	Alles-in-1	Alles-in-1
Muziek	groep 1 - 8 groep 4 - 8	1-2-3-ZING! Alles-in-1	1-2-3-ZING! Alles-in-1
Bewegingsonderwijs	groep 1 - 8	Basislessen bewegingsonderwijs	
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	groep 1 - 8	Kanjertraining	Kanvas
Actief Burgerschap	groep 1 - 8 / 6 - 8	Alles-in-1 / Jeugdjournaal	Alles-in-1
Differentiatie materialen	groep 1 - 2 groep 5 - 8	Levelspel (1/2) Alles-in-1 Levelwerk (3 t/m 8) met uitloopbox groep 8	Alles-in-1

Bijlage 2 Invulling studiedagen 2024 - 2025

Tijdens de studiedagen van het team zijn alle leerlingen de hele dag vrij, met uitzondering van de laatste studiedag (alleen de middag vrij). Elke studiedag bevat naast een inhoudelijk programma ook ruimte voor een plenaire teamvergadering en waar mogelijk tijd voor eigen administratie of voorbereiding.

Naast onderstaande invulling zal dit schooljaar ook aandacht zijn voor het

28-08-2024	startvergadering en bqg team
29-08-2024	rekentraject*
07-10-2024	rekentraject*
06-12-2024	rekentraject*
14-02-2025	rekentraject*
24-03-2025	rekentraject*
25-03-2025	inspiratie opdoen bij andere scholen, nog nader in te vullen
16-06-2025	Evaluatie 2024-2025 Vooruitblik/voorbereiding 2024-2025
11-07-2025	middag: afronden schooljaar en voorbereiden nieuw schooljaar

* Het rekentraject neemt een dagdeel in beslag. Daarnaast wordt dit mogelijk uitgebreid met een inhoudelijk teamoverleg of door andere activiteiten gericht op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Tevens is er aandacht voor teambuilding.

Naast bovengenoemde studiedagen worden er tijdens de startvergadering extra teamoverleggen door het hele jaar heen gepland. Tijdens een teamoverleg wordt bijvoorbeeld de formatie en nieuwe groepsindeling besproken en vastgesteld.