



Zorgstructuur 2023-2024

OBS De Zwaluw
Pastoor van Zantenlaan 10
1189 WD Amstelveen
0297-582 612
BRIN-nummer 15EX01
directie@dezwaluw.nl

Inleiding

Aanvulling op het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Zwaluw staat beschreven hoe de ondersteuning op de school is ingericht. In dit document staat beschreven wat de rol is van elke professional en hoe wij de leerlingen volgen in hun ontwikkeling.

De zorg aan onze leerlingen betreft de totale ontwikkeling: lichamelijk, cognitief en sociaal/emotioneel. Daarnaast kan er vanuit de thuissituatie ook een hulpvraag zijn over bijvoorbeeld de opvoeding of als gevolg van een ingrijpende gebeurtenis. Op De Zwaluw wordt zowel basisondersteuning als extra ondersteuning geboden.

De spil in de zorg op school is de intern begeleider. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie van de zorg aan de kinderen en draagt zorg voor het waarborgen van de continuïteit.

Inhoud

Intern begeleider (IB)	4
Zorgniveaus op De Zwaluw	6
Ondersteuning vanuit SWV Amstelronde	11
Leerlingvolgsysteem en afspraken over toetsen	13
Groepsbesprekingen	15
Oudergesprekken	15
Aanbod meer- en hoogbegaafden	16
Rol van remedial teacher (RT)	16
Aanvragen onderzoek en observatie	17
Dyslexieaanvraag vergoede zorg	17

Intern begeleider (IB)

Op De Zwaluw is twee dagen per week een intern begeleider aanwezig.

De groepsleerkracht betreft de intern begeleider als:

- de leerkracht en/of ouders zich zorgen maakt/maken over een leerling
- de leerkracht een hulpvraag heeft over de ondersteuning aan de leerling of aan een groep leerlingen
- een leerling extra ondersteuning en/of uitdaging nodig heeft bij het leren
- een leerling gedrag vertoont dat niet past bij de leeftijd

De belangrijkste taken van de intern begeleider zijn:

- samen met de leerkracht en ouders bekijken welke hulp gewenst c.q. noodzakelijk is
- het begeleiden van leerkrachten
- het bewaken van de continuïteit van de zorg. Bewaken van de continuïteit in het contact met de ouders
- het onderhouden van contacten met hulpinstanties als GGD, Jeugdhulpverleners, Ondersteuningsteam Samenwerkingsverband, etc.
- meedenken op schoolniveau over onderwijskwaliteit, aanbod en aanpak.

Rol van intern begeleider:

- Intern begeleider (IB) werkt ondersteunend aan de leerkracht, dus de leerkracht betreft IB.
- Hulpvraag komt vanuit leerkracht of ouders en IB kijkt/denkt mee welke hulp daarvoor geschikt is.
- Als ouders rechtstreeks de IB benaderen, wordt de leerkracht altijd betrokken. IB informeert in dit geval de leerkracht.
- IB is eerste contactpersoon voor en onderhoudt het contact met externe zorgpartners
- Alle verzoeken voor aanvragen voor onderzoek/observatie gaan via IB en hulpvraag wordt helder geformuleerd
- IB is contactpersoon voor externen en maakt afspraak voor onderzoek/observatie na overleg directeur
- Als er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) nodig is, maakt IB een opzetje, de leerkracht vult aan
- IB vult de formulieren in tot zover dat mogelijk is, de rest vult de leerkracht in
- IB organiseert nagesprek in overleg met leerkracht, beiden sluiten aan

- IB schakelt in overleg met de leerkracht, de onderwijsspecialist in om een OT (ondersteuningsteam) te organiseren, de directeur wordt op de hoogte gebracht. Vooraf wordt een heldere hulpvraag geformuleerd door IB in samenspraak met de leerkracht
- IB is aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling en heeft kennis van de meldcode
- IB geeft gevraagd en ongevraagd advies aan leerkracht en directeur

Zorgniveaus op De Zwaluw

Conform de afspraken binnen het SWV Amstelronde, het samenwerkingsverband waar De Zwaluw onder valt, wordt er gewerkt vanuit de principes van het Handelingsgericht en Oplossingsgericht Werken. In de zorgroute wordt onderscheid gemaakt in vier zorgniveaus:

Niveau A

Het dagelijks handelen van de leerkracht (de brede basisondersteuning).

Niveau B

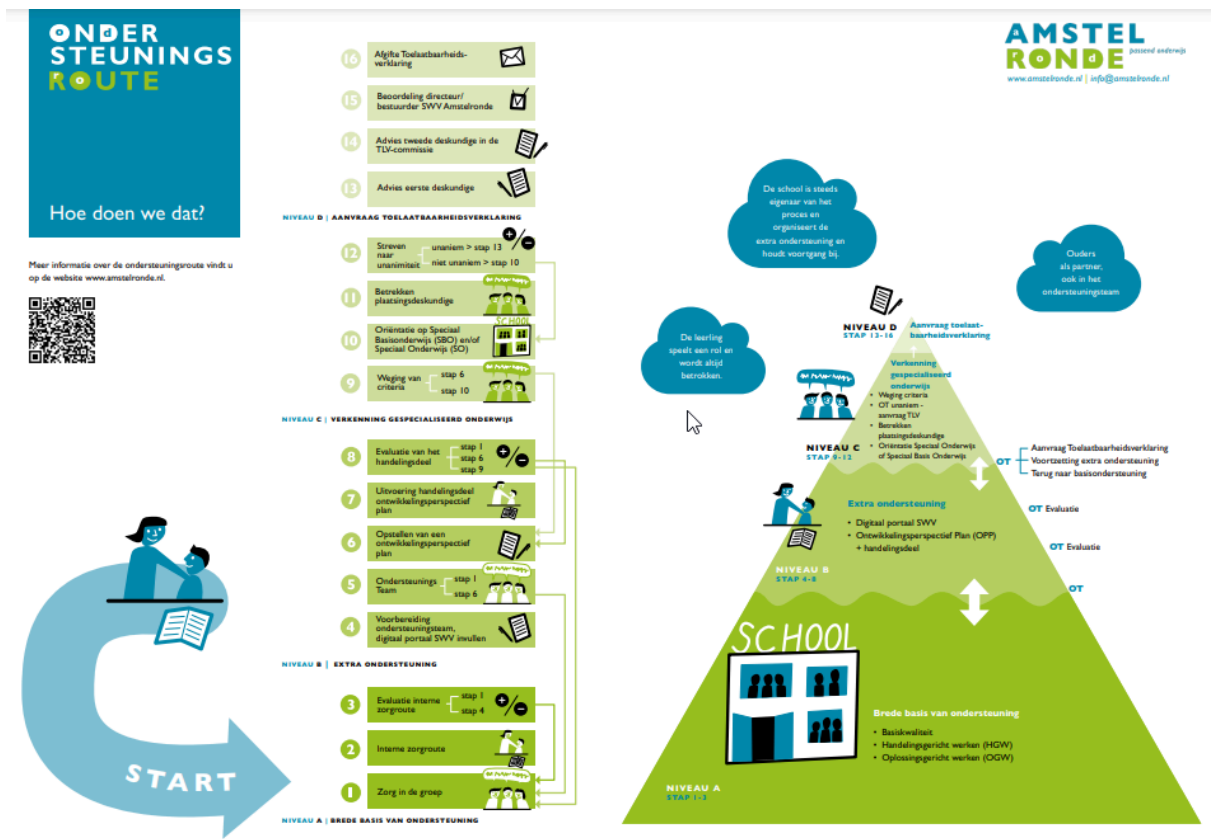
Extra zorg in overleg met de intern begeleider (de extra ondersteuning). Speciale zorg in overleg met externe deskundigen uit het ondersteuningsteam (OT) in de vorm van een arrangement op maat vastgesteld in een handelingsplan (HP) of een ontwikkelingsperspectief (OPP). Er wordt een plan van aanpak gemaakt waarin deze specifieke zorg staat beschreven (handelingsplan) en om de 8 weken wordt geëvalueerd met ouders en betreffende leerling.

Niveau C

Verkenning gespecialiseerd onderwijs. Als de leerling meer hulp en ondersteuning nodig heeft dan De Zwaluw kan bieden, wordt in het OT besproken welk schooltype geschikt zou kunnen zijn.

Niveau D

Er wordt een aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) ingediend bij het samenwerkingsverband om te verwijzen naar Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).



Basisondersteuning (niveau A)

De groepsleerkracht is de professional die verantwoordelijk is voor het lesgeven en het begeleiden van de leerlingen in de groep. De groepsleerkracht biedt de volgende basisondersteuning:

- klassikale instructie in de klas
- verlengde instructie
- uitdagende instructie

- gebruik hulpmiddelen als koptelefoon/ wiebelkussen/ statafels en/of een aparte werkplek in de klas, aparte dagplanning of ladesysteem voor de leerling
- leerprocedure gewenst gedrag (reactieprocedure)
- extra werken met onderwijsassistent
- aanpak meer- en hoogbegaafden (TvA)

De basisondersteuning op de Zwaluw gaat verder dan de reguliere basisondersteuning en er zijn een aantal punten die specifiek in onze basisondersteuning opgenomen zijn:

- inzet Remedial Teaching van een externe RT-er
- aangepaste leerlijnen voor leerlingen
- inzet van het Bouw! interventieprogramma voor leerlingen die moeite ervaren in het leesproces

In de basisondersteuning werkt de school zoals gezegd handelingsgericht en opbrengstgericht. De leerlingen worden goed gevolgd in hun ontwikkeling. De leerkracht draagt zorg voor:

- observatie en voortgang: de methodetoetsen van Alles-in-1 en methode-onafhankelijke IEP toetsen en dagelijkse observaties tijdens de lessen
- analyse van methodetoetsen van Alles-in-1 en de IEP toetsen
- analyse van signaleringslijsten van Kanvas (samen met IB)
- informeren van ouders over de voortgang op cognitief en sociaal-emotioneel vlak
- maken, uitvoeren en bespreken met ouders, leerling (en IB) van een individueel handlingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP)
- inbrengen van de zorg in een interne consultatie met de intern begeleider
- inhoudelijk overleg met externe instanties
- verstrekken van schriftelijke of mondelinge informatie aan instanties

Extra ondersteuning (niveau B)

Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning in de klas, bespreekt de groepsleerkracht dit met de intern begeleider (IB). Zij onderzoeken welke ondersteuning er moet worden geboden en/of welke instantie moet worden betrokken.

Overgaan naar de volgende groep

Kinderen mogen naar school vanaf de dag dat ze vier jaar worden.

In principe geldt de landelijke regel dat leerlingen die voor januari 6 jaar worden, na 1,5 tot 2 jaar doorstromen naar groep 3. Leerlingen die na januari 6 jaar worden, kleuteren meestal 2 tot 2,5 jaar. De overstap naar groep 3 is altijd na de zomervakantie. Elk kind ontwikkelt zich echter anders. De leerkrachten observeren, volgen en stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling en bespreken deze regelmatig met de ouders. Als het in het belang is van het kind, is het mogelijk om de kleuterperiode te verkorten of te verlengen.

Verlengen, versnellen of eigen leerlijn

Verlengen

Elke school moet bevorderen dat een kind acht aaneengesloten jaren basisonderwijs volgt. Dit is echter geen verplichting. Ook in de groepen 3 t/m 8 zijn er soms kinderen die zich langzamer of sneller ontwikkelen dan hun leeftijdsgenoten. Soms komen we tot de conclusie dat ondanks alle inspanningen de extra inzet onvoldoende effect heeft. Dan kan het wenselijk zijn dat een leerling een jaar extra in dezelfde jaargroep blijft. Een voorwaarde hiervoor is dat we alleen verlengen als de verwachting is dat de leerling hierbij gebaat is qua leerontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Versnellen

Ook is het mogelijk dat een leerling een jaargroep overslaat. Dit kan aan de orde zijn als de leerling de leerstof al beheerst, verdieping niet meer het gewenste effect heeft en sociaal-emotioneel de stap aan kan.

Eigen leerlijn

Wanneer blijkt dat een leerling op een bepaald vakgebied niet het niveau aankan van het leerjaar of een achterstand van minimaal 1,5 jaar heeft, wordt er een eigen leerlijn vastgelegd in een OPP. Hierin worden de individuele doelen voor de leerling beschreven en deze worden twee keer per jaar geëvalueerd met ouders en betreffende leerling.

Als er wordt gedacht aan verlengen, versnellen of een eigen leerlijn, zijn altijd de leerkracht, de intern begeleider en de ouders betrokken. Indien gewenst kan externe expertise worden ingeschakeld, bijvoorbeeld SWV Amstelronde.

Individueel Handelingsplan (IHP)

Als een leerling extra hulp en/of ondersteuning nodig heeft op het gebied van leer- en/of gedragsproblemen, wordt door de leerkracht in samenspraak met de ouders (en de intern begeleider) een handelingsplan opgesteld. In dit zgn. IHP wordt beschreven wat de hulpvraag is, welk doel behaald moet worden, welke periode, hoe vaak er wordt geoefend en door wie de hulp wordt geboden. Na de afgesproken periode wordt het doel geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Voor een dyslexie aanvraag bij de gemeente is altijd een handelingsplan nodig. Hiervoor moeten ouders tekenen.

Voor leerlingen die RT buiten de klas volgen bij onze externe RT-er, wordt ook een IHP geschreven. Ouders tekenen voor deelname aan deze RT-sessies.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

In het regulier basisonderwijs is een OPP verplicht wanneer een leerling onderwijs- en ondersteuningsbehoeften heeft die de basisondersteuning te boven gaan. De zwaluw schrijft OPP's wanneer de onderwijsbehoeften complex en intensief zijn, de uitstroombestemming Praktijkonderwijs is, de veiligheid voor de leerlingen en de omgeving in gevaar dreigt/is, en/of wanneer er naar boven of beneden afgeweken wordt van de leerlijn.

Een OPP wordt opgesteld door de intern begeleider en de leerkracht. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met ouders (en leerling). Ouders tekenen het OPP document.

Ondersteuning vanuit SWV Amstelronde

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is om aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen, of de school handelingsverlegen is, kan De Zwaluw een onderwijsspecialist van SWV Amstelronde inschakelen. Deze onderwijsspecialist is voor De Zwaluw een vast aanspreekpunt op het gebied van passend onderwijs en speelt een belangrijke rol binnen het ondersteuningsteam dat bepaalt welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Ondersteuningsteam (OT), Tommy en arrangement

Als De Zwaluw er niet meer in slaagt om vanuit de basisondersteuning passend onderwijs voor de leerling en/of passende ondersteuning voor de leerkracht te organiseren, organiseert zij een Ondersteuningsteam (OT). In het Ondersteuningsteam worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht en de mogelijkheden onderzocht om de leerling verder te helpen. Het Ondersteuningsteam bestaat uit alle betrokken personen: de leerling (waar mogelijk), de ouders, de leerkracht, de onderwijsspecialist van Amstelronde, de intern begeleider van De Zwaluw en eventueel andere betrokken personen/instanties.

Ter voorbereiding op het Ondersteuningsteam maakt de intern begeleider een dossier aan met alle relevante informatie over de leerling en wat de leerling nodig heeft om een volgende stap te kunnen zetten in zijn of haar ontwikkeling. Deze gegevens worden vastgelegd en gedeeld met betrokkenen in Tommy. Als tijdens een Ondersteuningsteam besloten wordt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt deze ondersteuning georganiseerd in de vorm van een arrangement. Een arrangement bestaat uit een aantal afspraken en acties met als doel om te voorzien in wat de leerling nodig heeft. Een arrangement kan variëren van licht en tijdelijk tot intensief en langdurig of structureel van aard. Deze ondersteuning zal zo thuis-nabij mogelijk worden aangeboden, bij voorkeur op De Zwaluw. Soms is er meer nodig en kan De Zwaluw niet bieden wat de leerling nodig heeft en is een verwijzing noodzakelijk naar gespecialiseerd onderwijs. Een arrangement wordt na een periode van 10 weken geëvalueerd en waar nodig aangepast.

De IB is voorzitter van het OT en maakt een gespreksverslag aan en zet dit in Tommy en Parnassys. IB houdt in de gaten of de tijdens het OT gemaakte afspraken worden nagekomen en stuurt waar nodig bijtijds bij.

Verwijzing naar een andere vorm van onderwijs

Wanneer het niet mogelijk is om door middel van een arrangement aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen, kan het Ondersteuningsteam tot de conclusie komen dat een andere vorm van onderwijs beter bij de leerling past. Op dat moment wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij Amstelronde voor het SBO of (V)SO.

Zorgplicht

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Scholen werken daarbij samen in een regio. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een passende plek krijgt. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek.

Leerlingvolgsysteem en afspraken over toetsen

De Zwaluw volgt de leerlingen gedurende hun gehele basisschoolperiode. Wij werken hoofdzakelijk in het systeem van Parnasys (een systeem voor zowel leerlingadministratie als leerlingvolgsysteem (LVS)).

Leerresultaten

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen werken wij in de groepen 3 t/m 8 met methode-afhankelijke toetsen (Alles-in-1 en Alles telt Q) en methode-onafhankelijke toetsen (IEP). In groep 1/2 gebruiken we het Digikeuzebord voor het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Het LVS laat de ontwikkeling van de leerling ten opzichte van zichzelf en het lesaanbod zien.

Methode onafhankelijke toetsen

Alle leerlingen van groep 3 tot en met 7 maken in jan/feb en mei/juni de hoofd, hart en handen toetsen van de IEP. Groep 8 maakt de IEP toets in november. In februari maken de leerlingen de IEP doorstroomtoets. [De IEP is een landelijke toets waarmee de leeropbrengsten, het niveau van de leerlingen en het aanbod gemeten wordt.](#)

De resultaten van de IEP toetsen worden twee maal per jaar door de leerkrachten en de intern begeleider geanalyseerd. Er wordt besproken welke acties er nodig zijn om de groei bij de leerlingen te bevorderen. Daarnaast worden er ook op school- en groepsniveau geanalyseerd en geïntervenieerd waar nodig.

Methode afhankelijke toetsen

Gedurende het jaar worden er ook methodetoetsen afgenomen. Hiermee wordt de lesstof van die periode/ blok getoetst. De resultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd en er worden interventies gepleegd waar nodig.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Naast de ontwikkeling op leergebied vinden wij het net zo belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. Sociaal-emotionele veiligheid is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. De Zwaluw is een Kanjerschool. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door middel van het registratiesysteem KANVAS. De leerkrachten vullen twee maal per jaar de vragenlijsten in, net als de leerlingen van groep 5 t/m 8.

In de school zijn een gedragsspecialist/luisterjuf en een anti-pestcoördinator aanwezig en direct toegankelijk voor leerlingen en ouders.

Aangepast toetsen

Een enkele leerling op De Zwaluw lukt het niet om zonder hulp getoetst te worden door zijn/haar specifieke ondersteuningsbehoeften. Wij kunnen de leerlingen die dit nodig hebben een rustige werkplek bieden, een korte onderbreking of enige verruiming van de toetstijd, een afdekblad, digitale afname, of de toets laten voorlezen. Leerlingen mogen een stappenplan gebruiken tijdens de toets, maar geen hulpmiddelen zoals spellingkaarten, rekenmachines of andere hulpmiddelen die van invloed zijn op het vinden van het antwoord op de vraag. De beslissing of een leerling een aanpassing krijgt in het toetsen, is aan de directeur van de school (in samenspraak met de leerkracht en intern begeleider) en heeft gedegen onderbouwing nodig. Te denken valt aan bijvoorbeeld een dyslexieverklaring of een gedragsdiagnose.

Groepsbesprekingen

Elk schooljaar bespreekt de leerkracht twee keer per jaar alle leerlingen uit de groep met de intern begeleider tijdens een groepsbespreking. De intern begeleider doet een voorstel voor een datum en tijd en maakt de afspraken. De groepsbesprekingen vinden plaats in oktober en februari/maart. Voorafgaand komt de intern begeleider op klassenbezoek. De leerkracht vult het format groepsbespreking in: deels gaat het gesprek over de groep en deels over de leerlingen. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte deelt de leerkracht de leerling per vakgebied in een instructiegroep in: basisinstructie, verlengde instructie, verkorte instructie. De leerkracht bereidt het gesprek voor en deelt dit uiterlijk 3 dagen voor de groepsbespreking met de intern begeleider. Het overzicht van de groepsbespreking, tezamen met het groepsoverzicht, wordt aan het einde van het schooljaar gebruikt bij de overdracht naar de volgende groep.

Oudergesprekken

Ouders worden regelmatig door de leerkracht uitgenodigd om in gesprek te gaan over hun kind(eren):

- In september kunnen ouders aangeven of zij behoefte hebben aan een startgesprek met de leerkracht;
- In november wordt een voortgangsgesprek gehouden waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat;
- In februari en juli wordt een rapportgesprek voor de groepen 1 tot en met 7 georganiseerd.

De gesprekken in november en februari hebben een verplicht karakter. Het startgesprek en het gesprek in juli zijn facultatief of op uitnodiging van de leerkracht(en). Vanaf groep 5 sluiten leerlingen aan bij de gesprekken, met uitzondering van het startgesprek.

In groep 7 wordt aan het eind van het schooljaar een prognosegesprek met het oog op het voortgezet onderwijs gevoerd.

Alle ouders worden met hun kind op dit gesprek verwacht. De leerkracht van groep 8 sluit ook aan bij dit gesprek.

In groep 8 vindt in november het voortgangsgesprek plaats en wordt in januari het voorlopig advies gegeven voor het voortgezet onderwijs. Het definitieve advies wordt na de uitslag van de doorstroomtoets gegeven. Beide gesprekken hebben een verplicht karakter, waarbij ouders met hun kind worden verwacht.

Naast bovengenoemde momenten kunnen ouders een gesprek aanvragen bij de leerkracht. Leerkrachten nodigen ouders altijd uit als zij zien dat de ontwikkeling van een kind anders loopt dan verwacht.

Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen

De Zwaluw heeft een eigen aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen: Talent op Vrijdag Anders (TVA). Bij alle leerlingen van groep 5 tot en met 7 worden in het najaar Hersenkrakers afgenomen door de specialist voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Na afloop worden de resultaten geanalyseerd en wordt in overleg met de groepsleerkracht bepaald welke leerlingen in aanmerking komen voor TVA. In principe blijven deze leerlingen meedraaien tot januari groep 8. Er wordt gewerkt aan het verbeteren van executieve functies en vaardigheden die deze leerlingen niet vanzelfsprekend in de groep leren en voor het leren nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leren. Naast TVA wordt in alle groepen gewerkt met Levelwerk. Dit verrijkende materiaal zorgt voor een doorgaande lijn in de school.

Rol van de remedial teacher (RT)

Op De Zwaluw wordt een remedial teacher (RT) ingehuurd. De remedial teacher werkt onder schooltijd ondersteunend aan de leerkracht en wordt ingezet voor kortdurende trajecten (maximaal 8-10 weken). De leerkracht overlegt met IB of er RT wordt ingezet en bepaalt aan welke doelen wordt gewerkt. Er wordt een handelingsplan opgesteld.

Als een leerling in aanmerking komt voor RT, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht en middels een handtekening geven zij toestemming. Aan het eind van een RT periode, evalueert de RT-er met de leerkracht en de IB het verloop. Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd.

Leerlingen die behandeld worden voor Ernstige Dyslexie, krijgen geen RT.

Aanvragen onderzoek/observatie

Als een leerling vastloopt in het leerproces of in de persoonlijke/ sociaal-emotionele ontwikkeling, kan het wenselijk/noodzakelijk zijn dat er een onderzoek en/of observatie wordt gedaan door een externe professional. De leerkracht bespreekt de zorgen met de intern begeleider en nodigt ouders uit voor een gesprek.

Afhankelijk van de hulpvraag wordt de aanvraag door de intern begeleider uitgezet bij een onderwijsinstantie (als het de leerontwikkeling betreft) of zij adviseert school ouders om in gesprek te gaan met de jeugdhulpverlener van de school.

Indien externe jeugdhulp gewenst/noodzakelijk is, kan de jeugdhulpverlener samen met de IB ouders helpen bij het indienen van een aanvraag voor jeugdhulp bij de gemeente waar het kind staat ingeschreven.

Voordat een observatie en/of onderzoek in verband met leerproblemen wordt aangevraagd, overlegt de IB vooraf met de directeur over de kosten van een dergelijk onderzoek.

Dyslexieaanvraag vergoede zorg

Sinds 2009 bestaat er een vergoedingsregeling voor gespecialiseerde dyslexiezorg voor basisschoolleerlingen met ernstige dyslexie. De gemeenten zijn sinds 2015 verantwoordelijk voor deze dyslexiezorg (zowel voor onderzoek als behandeling). De gemeente waar het kind woont, is de gemeente die verantwoordelijk is voor de zorg.

In het **Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling 3.0** is vastgelegd wat de criteria zijn om in aanmerking te komen voor vergoede zorg.

Voorwaarden voor onderzoek naar ernstige dyslexie

Voor onderzoek geldt dat:

- het kind tussen de 7 en 13 jaar oud is en op de basisschool zit;
- er sprake is van een grote achterstand: 3 x achter elkaar een E score/ V- score (laagste 10%) voor woordlezen;
- er is sprake van hardnekkigheid: de school kan aantonen dat er voldoende extra hulp is geboden op het gebied van lezen

en/of spellen, waarbij er onvoldoende groei te zien is.

Voorwaarden voor behandeling van ernstige dyslexie

Om ook de behandeling vergoed te krijgen na het onderzoek, moet de diagnose Ernstige dyslexie zijn vastgesteld. Dit kan alleen als er geen andere verklarende factoren zijn voor de lees- en/of spellingproblemen die uit het onderzoek naar voren komen en er mag geen sprake zijn van te complexe andere problemen, die een goede uitvoering van de behandeling in de weg staan. De dyslexiebehandelaar kan dit verder toelichten.

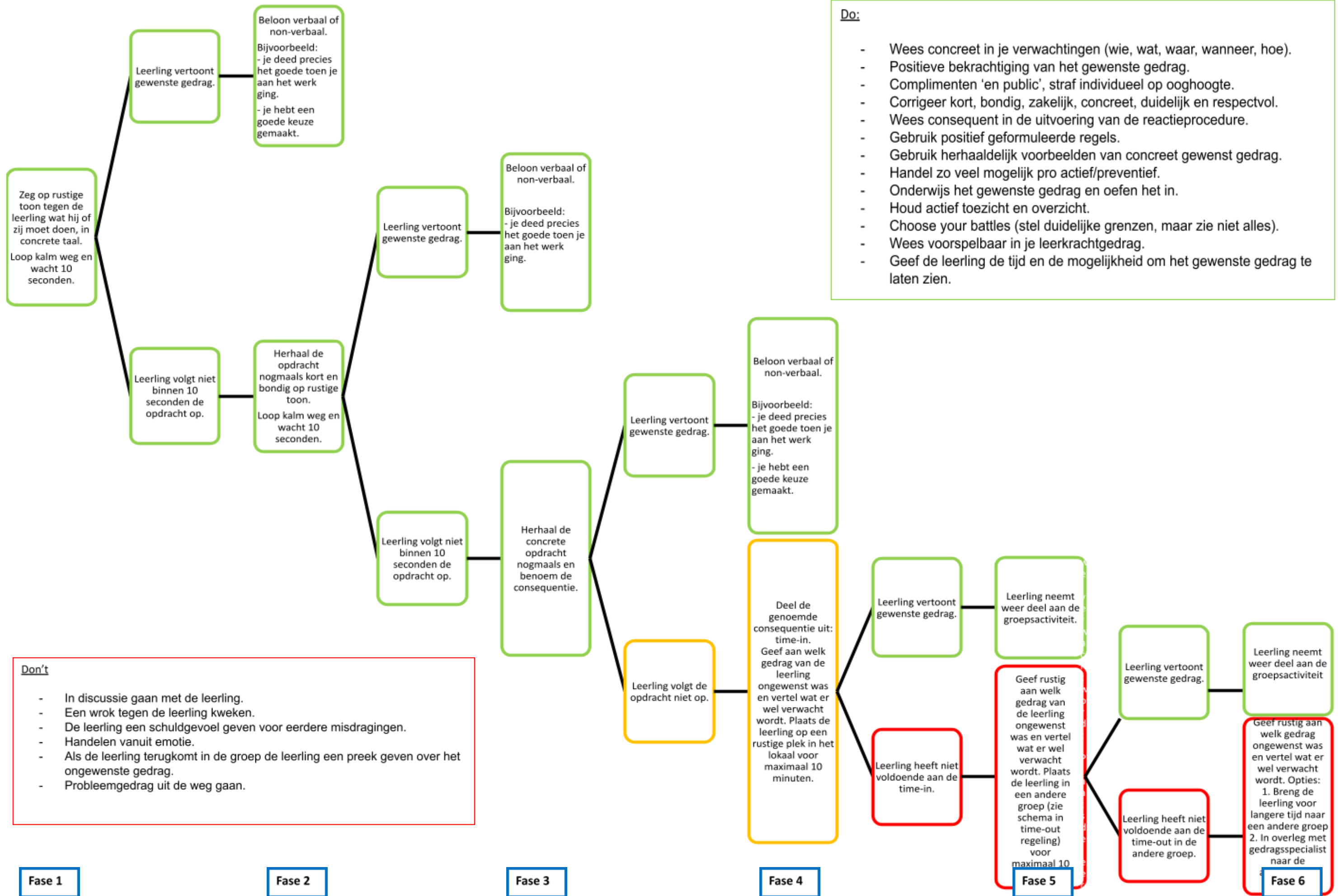
Als een leerling behandeld wordt voor ernstige dyslexie, mag er geen RT worden geboden.

De intern begeleider regelt de aanvraag en gebruikt hiervoor de door de gemeente verschaft formulieren. Zij zorgt ervoor dat ouders het aanvraagformulier jeugdhulp dyslexie invullen en ondertekenen. Dit aanvraagformulier wordt samen met het leerlingdossier en de handelingsplannen door de IB ingediend bij de gemeente waar het kind staat ingeschreven. De leerkracht levert waar nodig de door IB gevraagde aanvullende informatie aan. De directeur van de school ondertekent de aanvraag, samen met de IB. De IB onderhoudt het contact met de gemeente en ouders over de voortgang van de aanvraag.

Wel dyslexie, geen ernstige dyslexie

Kinderen die niet uitvallen op leesvaardigheid maar wel op spelling (laagste 10%) komen niet in aanmerking voor vergoede zorg. Er kan wel na het onderzoek vastgesteld worden dat er sprake is van dyslexie volgens de **Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie**, met een daarbij behorende dyslexieverklaring. Remediëring kan dan verder opgepakt worden door de school. Een onderzoek naar dyslexie wordt niet bekostigd door school. Wanneer ouders toch een onderzoek en behandelingen willen kan dat wel, maar deze moeten dan door de ouders worden betaald.

Reactieprocedure





Doel van de leerprocedure is kinderen die dit moeilijk vinden, te leren hun gedrag te reguleren. Dit is soms een aanwijzing op een krukje, in of uit de groep. Voor alle kinderen is het belangrijk dat ze weten waar ze aan toe zijn (voorspelbaarheid) en dat er een rustmoment voor het kind wordt gecreëerd, zodat er weer ruimte bij het kind ontstaat om te leren.

Leg als leerkracht de nadruk op het belang voor het kind. Spreek ze aan vanuit gewenst gedrag en benoem wat je ziet, wat je verwacht 'ik zie dat je wiebelt,' en wat het voordeel is voor het kind om even apart te zitten. De leerkracht geeft aan welk gedrag er van de leerling gevraagd wordt en geef hem/haar de tijd hier kort over na te denken. Dit zijn de gele en rode fase.

Fase 1

gebruik standaard zinnen als: het is de bedoeling dat..... geef het kind een korte tijd om de opdracht uit te voeren (gemiddeld 10 seconden)
lukt het? reageren met herhalen wat het kind deed....., of vertellen dat ze de juiste keuze hebben gemaakt, of duim omhoog....

Fase 2

gebruik standaard zinnen als: het is de bedoeling dat..... geef het kind een korte tijd om de opdracht uit te voeren (gemiddeld 10 seconden)
lukt het? reageren met herhalen wat het kind deed....., of vertellen dat ze de juiste keuze hebben gemaakt, of duim omhoog....

Fase 3

gebruik standaard zinnen als: het is de bedoeling dat..... geef het kind een korte tijd om de opdracht uit te voeren (gemiddeld 10 seconden)
benoem de consequentie: keuze geven of dit of dat, als jij niet kiest dan kies ik en wordt het dit....
lukt het niet dan schuiven we op naar een time in
lukt het? reageren met herhalen wat het kind deed....., of vertellen dat ze de juiste keuze hebben gemaakt, of duim omhoog....

Fase 4

vertel rustig wat de consequentie is: time-in, vertel rustig welk gedrag ongewenst was, vertel kort waarom en wat er wel verwacht wordt. Kind gaat naar vaste plek in het lokaal, zonder werk, 10 minuten (met zandloper)
als een kind time-in krijgt wordt dit geregistreerd in Parnassys: tijdstip, aanleiding, activiteit
lukt het na 10 minuten weer? terug naar eigen plek, verder met werk. Gemiste lestijd/werktijd moet ingehaald worden

Fase 5

vertel rustig wat de consequentie is: time-out, vertel rustig welk gedrag ongewenst was, vertel kort waarom en wat er wel verwacht wordt. Kind gaat naar andere groep, zonder werk, 10 minuten
als een kind time-out krijgt wordt dit geregistreerd in Parnassys: tijdstip, aanleiding, activiteit en ouders worden op de hoogte gesteld
lukt het na 10 minuten weer? terug naar eigen plek, verder met werk. Gemiste lestijd/werktijd moet ingehaald worden
bij terugkomst in de groep: géén preek wel fijn dat je er weer bent, wij zijn hier mee bezig

Fase 6

lukt het niet: vertel rustig wat de consequentie is: vertel rustig welk gedrag ongewenst was, vertel kort waarom en wat er wel verwacht wordt. Kind gaat naar achterwacht, volgende dag herstel gesprek met ...

Fase 7

Fase 7 er is geen achterwacht, ouders worden gebeld om kind op te halen: werk mee, herstelgesprek volgende dag
melding aan bestuur

Knelpunten:

- fase 3: kiezen gaat over werk dat gedaan moet worden, consequentie gaat over doorschuiven naar time in.....
- fase 5: komt een kind 3 x in een time-in situatie terecht.....doorschakelen naar fase 7

voor fase 1 t/m 4: duidelijke afspraken wat de tekst is die we gebruiken

voor fase 4: in elke groep een duidelijke time-in plek met zandloper (time-in plek kan met een gele papieren cirkel aangegeven worden, een kruk om op te zitten is voldoende, vaste plek)

voor fase 5: in elke groep een duidelijke time-out plek (kan dezelfde plek/kruk zijn als de time-in plek maar dan met een rode cirkel aangegeven)

voor fase 1 t/m 3: reactietijd ligt aan het kind, gemiddeld is 10 seconden maar kan ook (iets) langer

voor fase 4 en 5: zandloper tijd is maximaal 10 minuten, kan korter als het kind klaar is

voor fase 5 t/m 7: duidelijke afspraken met elkaar welke groepen naar welke time-out plek worden gestuurd

1/2 -> 3/4

3/4 -> 1/2 of 5/6

5/6 -> 8 of 1/2

7 -> 1/2

8 -> 1/2

voor fase 6: duidelijke afspraken wie de achterwacht is (Karine) .als er op een bepaald moment geen achterwacht is schuiven we van fase 5 naar 7 door onze enige achterwacht is Karine

Na de time out:

Na de time out is het niet de bedoeling dat de leerling nog een preek krijgt van de leerkracht.

Je hebt van tevoren aangegeven wat je wilt zien, daar kun je de leerling nog kort aan herinneren, maar daar blijft het bij. Als er iets is gebeurd waar je echt nog op terug wilt komen, doe je dat later op een geschikter tijdstip. Op het moment van terugkeer in de groep ga je dus geen oude koeien uit de sloot halen. Dit is een nieuwe ronde, met nieuwe kansen!

Terugkeer in de klas:

- De leerkracht ontvangt de leerling op een positieve manier en geeft aan wat de leerling kan doen.
- Na terugkoppeling wordt bekeken in hoeverre de aanleiding voor de time-out nog op een ander moment besproken moet worden.
- Ouders worden altijd dezelfde dag (!) geïnformeerd over de time-out (vanaf fase 5).
- Bijzonderheden over de inhoud van het gesprek worden vermeld in ParnasSys.
- Er wordt bepaald welke interventie nodig is (leerlingen gesprek, ouders uitnodigen, extra ondersteuning in de groep, e.d.).
- De leerkrachten worden hiervan op de hoogte gebracht.
- Wanneer de leerling meermaals in 'fase 5 en 6' belandt, brengt de groepsleerkracht de gedragsspecialisten op de hoogte. Er wordt een plan van aanpak opgesteld en ouders worden betrokken in dit proces.

Herstelgesprek

Indien mogelijk vindt een herstelgesprek voor jonge kinderen plaats na schooltijd met ouders erbij.

Bij oudere kinderen kan dat ook.

Als een herstelgesprek de volgende dag is dan wordt het gevoerd met de leerkracht (even iemand anders die de groep opvangt), de achterwacht of ingeval van duo collega dan wordt het kind gevraagd een herstelbrief te schrijven

Alle afspraken rondom de time-out worden in de eerste weken van het nieuwe schooljaar opnieuw gemaakt

NB de leerling mag ook zelf kiezen om op de time-in en de time-out plek te gaan zitten.

Ook een time out plek inrichten op het speelplein.