



SCHOOLJAARPLAN

editie 2023 - 2024





Inhoudsopgave

1. Inleiding op het schooljaarplan
2. Missie en Visie
 - 2.1 Bestuurlijk kader: Richtinggevende visie Amstelwijs
 - 2.2 De openbare identiteit van onze school
 - 2.3 Missie en visie van onze school
 - 2.4 De 'plus' van onze school
3. Onderwijskundig beleid
 - 3.1 Kenmerken school en leerlingenpopulatie
 - 3.2 Pedagogisch en didactisch handelen
 - 3.3 Zicht op ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen
 - 3.4 Veiligheidsbeleid
 - 3.5 Het onderwijsaanbod
 - 3.6 Schoolondersteuningsprofiel
 - 3.7 Samenwerking met ouders
 - 3.8 Extra financiële bijdragen t.b.v. het onderwijs
4. Personeelsbeleid
 - 4.1 Algemene uitgangspunten
 - 4.2 Betrouwbaar, betrokken en fair werkgeverschap
 - 4.3 Onze visie op de leerkrachten
 - 4.4 Functiebouwwerk
 - 4.5 Gesprekscyclus
 - 4.6 Bevoegd en Professionalisering
 - 4.7 Verzuimbeleid
 - 4.8 Werkdruk
 - 4.9 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding
5. Kwaliteitsbeleid
 - 5.1 Kwaliteitsbeleid bij Amstelwijs op bestuursniveau
 - 5.2 Kwaliteitsbeleid op schoolniveau
 - 5.3 Verantwoording en dialoog
6. Zelfevaluatie
 - 6.1 Klassenbezoek
 - 6.2 Analyse leerresultaten en doorstroming VO
 - 6.3 Inspectierapportage
 - 6.4 Auditrapportage
 - 6.5 Veiligheid, Tevredenheid en Welzijn
 - 6.6 Evaluatie van de majeure veranderonderwerpen vorig schooljaar
7. Schoolontwikkeling
 - 7.1 Majeure veranderonderwerpen (MVO)
 - 7.2 Overige actiepunten
8. Vaststelling en ondertekening

Bijlage 1 Gebruikte methoden op De Zwaluw

Bijlage 2 Invulling studiedagen 2023-2024



1. Inleiding op het schooljaarplan

Dit is ons *schoolplan*, waarin we beschrijven wat ons (onderwijskundig) beleid is en wat onze ambities zijn. Veel scholen kiezen ervoor om een schoolplan één keer per vier jaar vast te stellen. Wij stellen ons schoolplan jaarlijks vast. Beter is het om te spreken over: bijstellen. Onze visie en ons beleid dat in dit schoolplan staat beschreven, wordt vastgehouden. Maar de schoolontwikkeling wordt voortdurend geëvalueerd en bijgesteld. Zo zijn we cyclisch bezig met het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Met behoud van het goede innoveert onze school voortdurend. We willen elk schooljaar een beetje beter zijn.

Tevens is dit document het *jaarplan*, daarom zijn in hoofdstuk 7 een aantal doelstellingen uitgewerkt en concrete actiepunten beschreven.

Karine Emons, directeur

Leeswijzer:

Om het lezen van het school(jaar)plan te vergemakkelijken zijn onze ambities voor de komende jaren in groene tekstvakken geplaatst.



2. Missie en Visie

2.1 Bestuurlijk kader: Richtinggevende visie Amstelwijs

Primair onderwijs is in de eerste plaats leren lezen, schrijven en rekenen. Uiteraard voldoen al onze scholen aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie: de toetsresultaten komen niet onder de normen. En als het moeilijker wordt om de inspectienormen van de Eindtoets te halen, omdat bijvoorbeeld de leerlingenpopulatie verandert, passen wij ons onderwijs aan de leerling aan, zodat de normen toch worden gehaald.

Maar het onderwijs is véél meer dan kennisoverdracht. We willen de kinderen leren voor het leven, voor het leven hier en nu en het leven later. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen groeien en zich ontwikkelen. Wij bieden onderwijs met een Plus!

Wij helpen onze leerlingen bij hun persoonlijke vorming: wie ben ik, waarom leer ik, hoe leer ik, wat motiveert me, wat wil ik leren, waar ben ik goed in? We vinden het belangrijk dat de kinderen een open en positief-kritische levenshouding ontwikkelen. We dagen de kinderen uit om nu en later een bijdrage te leveren aan een duurzame en ecologische maatschappij. Passend bij onze identiteit is dat een maatschappij waar niet het individualisme, maar gemeenschapszin dominant is.

In deze tijd, waarin het steeds makkelijker wordt om digitaal met anderen contacten te leggen en kennis uit te wisselen, is 'co-creatie' een belangrijk begrip. Samen bereik je meer en leer je beter.

Er is veel aandacht voor vaardigheden die kennis in belangrijkheid overstijgen, zoals:

- Creatief denken
- Probleemoplossend vermogen
- Computational thinking
- Mediawijsheid
- Communiceren
- Samenwerken
- Sociale en culturele vaardigheden (burgerschap)
- Zelfregulering

Op onze scholen doen we er alles aan om de leerling intrinsiek gemotiveerd te houden om te leren. Een belangrijke succesfactor daarvoor is dat het kind eigenaar is van zijn eigen leerproces. We vinden het belangrijk dat kinderen een zekere mate van autonomie ervaren: ze kunnen en durven keuzes te maken. Het Rijnlands denken (loslaten en vertrouwen) zit in het DNA van Amstelwijs. Het personeel ervaart dat en de kinderen ervaren dat.

Ieder kind is uniek en heeft zijn/haar eigen talenten. We willen de kinderen de ruimte geven om uit te blinken op allerlei gebieden. Daarom is het onderwijsaanbod zo breed mogelijk: extra aanbod voor hoogbegaafden, creatieve activiteiten, leren programmeren, techniek, beweging, filosofie, enz. Op allerlei manieren en in allerlei vormen is het beschikbaar op onze scholen. Onze scholen zijn leerrijke omgevingen voor de kinderen.

Bij Amstelwijs staat de school centraal. Voor de leerlingen, ouders én het schoolteam is hún school immers het belangrijkste. We vinden het belangrijk dat leerkrachten en directeurs met passie en professioneel onderwijs bieden dat past bij de wijk waarin de school staat én de leerlingen die op school zitten.

Voor meer informatie zie het visiedocument 'Wie we zijn en wat we doen' van Amstelwijs

2.2 De openbare identiteit van onze school

De Zwaluw is een openbare basisschool. Dat betekent dat alle kinderen, ongeacht hun afkomst, huidskleur of religie welkom zijn. We hebben respect voor elkaars eigenheid. Met ons toelatingsbeleid zorgen wij ervoor dat de school een afspiegeling is van de diversiteit in de wijk en de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, afkomstig uit gezinnen met heel verschillende achtergronden, elkaar ontmoeten, respecteren en met elkaar optrekken.



Bij diversiteit denken we niet alleen aan verschillende culturen, maar ook aan religies, opleidingsniveaus, talenten, levensopvattingen e.d. Ons ideaalbeeld is een maatschappij waar mensen elkaar niet uitsluiten, maar in contact zijn met elkaar. Dat willen wij overbrengen op onze kinderen. We vinden het belangrijk onze leerlingen uit te dagen na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse maatschappij. Zo ontstaat er begrip voor elkaar en worden de leerlingen voorbereid om later als respectvolle, betrokken wereldburger met een open levenshouding deel te nemen en bij te dragen aan een duurzame samenleving.

2.3 Missie en visie van onze school

De Zwaluw is een openbare, kleinschalige, landelijk gelegen basisschool waar onze leerlingen **Samen Leren Jezelf Zijn**.

Samen

Alle leerlingen zijn welkom op De Zwaluw. Leerlingen mogen verschillen. Deze verschillen accepteren we van elkaar en we gaan daar respectvol mee om. Om tegemoet te komen aan die verschillen, werkt De Zwaluw met meervoudige intelligenties, zodat elke leerling kan laten zien op welk gebied zijn of haar talenten liggen. We gaan uit van wat een leerling wél kan. Samen leren en samenwerken vinden we belangrijk. Dit is een belangrijke pijler van ons onderwijs. We doen dit door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen. Het team van De Zwaluw maakt zich samen sterk voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Leren

Vanaf groep 1 geven we op De Zwaluw samenhangend thematisch onderwijs. Alle vakken worden in samenhang rond een thema gegeven, waardoor het leren meer betekenis krijgt. Alleen voor rekenen, handschriftontwikkeling en bewegingsonderwijs gebruikt De Zwaluw een aparte methode. Groep 1 t/m 3 sluit aan bij de thema's met onder andere aangepaste, creatieve opdrachten, muziek en spel in de hoeken.

Jezelf zijn

Iedereen is van waarde en mag er zijn. Onderwijs gaat niet alleen over leren, maar ook over ontdekken wie je bent. Door een veilige onderwijsomgeving te bieden en de kinderen persoonlijke aandacht te geven, kunnen zowel de leerlingen als de teamleden van De Zwaluw zoveel mogelijk zichzelf zijn. Het resultaat van deze aanpak is dat onze leerlingen en teamleden elkaar onderling waarderen, steunen en stimuleren vanuit respect voor wie de ander is. Dit is onze kracht als school.

2.4 De 'plus' van onze school

Naast kennisoverdracht vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich gehoord en gezien voelen en een open, positief-kritische levenshouding ontwikkelen. Wij ondersteunen de uitgangspunten beschreven in het visiedocument 'Wie we zijn en wat we doen' van Amstelwĳs.

De Zwaluw heeft een aantal belangrijke 'plussen': de locatie en regionale functie van de school, het onderwijsconcept en de goede opbrengsten.

Locatie en regionale functie

De Zwaluw is de enige basisschool in het 'buitengebied' tussen Amstelveen, Ouderkerk aan de Amstel en Uithoorn. De school staat in het dorp Nes aan de Amstel en is prachtig gelegen aan de rand van het dorp met uitzicht op de weilanden. De veilige, natuurlijke omgeving nodigt uit tot ontdekken en er is veel ruimte om buiten te spelen. De school is niet alleen aantrekkelijk voor de leerlingen uit het dorp en de buurtschappen, maar ook ouders van buiten dit gebied waarderen de school. De sfeer, de ligging en het kleinschalige karakter van de school en het onderwijsconcept zijn veelgenoemde factoren om voor De Zwaluw te kiezen.

Het onderwijsconcept

De kracht van De Zwaluw zit in het onderwijsconcept: samenhangend onderwijs in thema's die schoolbreed worden aangeboden. Samenhangend onderwijs betekent dat alle vakken geïntegreerd in een thema worden aangeboden op 6 niveaus. Hierdoor is het mogelijk om gedifferentieerd onderwijs te geven. De leerlingen werken samen en voelen zich verbonden omdat iedereen bezig is met hetzelfde thema. Dit zorgt voor grote betrokkenheid en een prettige sfeer op school.

De onderwijsfilosofie is: we streven naar het vergroten van een gevoel van eigenwaarde als voorwaarde om tot optimaal leren en presteren te komen. Vanuit die filosofie kenmerkt het onderwijsconcept van De Zwaluw zich door:



1. *Werken aan de eigenwaarde van ieder kind* – Dat doen we door uit te gaan van wat het kind wèl kan in plaats van wat het niet kan. We letten op de sterke kanten van het kind. We denken in mogelijkheden. We denken en praten positief over en tegen kinderen. Daarbij waarderen we de individualiteit, de persoonlijkheid van ieder kind. Iedereen mag er zijn, vanuit zijn eigen mogelijkheden. Daarmee krijgen onze leerlingen een sterke basis en vertrouwen in zichzelf. Deze basis, dit gevoel van eigenwaarde, maakt leren, groeien en ontwikkelen makkelijker.
2. *Persoonlijke aandacht* – Er is veel persoonlijke aandacht voor de individuele leerling, zijn leerstijl en de behoefte om te groeien. Dat lukt omdat de school kleinschalig van opzet is.
3. *Verbondenheid* – Op school heerst een sterk gevoel van verbondenheid. Iedereen kent elkaar en doet veel samen. Leerlingen werken samen en dat geldt ook voor leerkrachten onderling, leerkrachten en leerlingen, leerkrachten en ouders. We zorgen voor elkaar, helpen elkaar verder, maken elkaar sterk(er) vanuit een verbondenheid met elkaar via de school.

Met onze onderwijsaanpak bereiken we dat onze leerlingen elkaar ook onderling waarderen, steunen en stimuleren vanuit respect voor wie de ander is. Leerlingen, ouders, personeel en leiding geven de school een hoog rapportcijfer in het tevredenheidsonderzoek van 2022. Ze vinden De Zwaluw een fijne, kleinschalige, prettige school om te leren en te werken. Er is ruimte en aandacht voor het ontdekken wie je bent, waar je talenten liggen en met aandacht voor hoe jij je plaats in de maatschappij kunt vinden.



3. Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid is erop gericht dat wij erin slagen de kernfuncties van het onderwijs te realiseren. Het gaat om zaken als voldoende (digitale) geletterdheid en gecijferdheid, gelijke kansen op een passend aanbod, persoonlijkheidsvorming en socialisatie.

3.1 Kenmerken school en leerlingenpopulatie

De Zwaluw heeft 92 leerlingen bij de start van het schooljaar 2023-2024, verdeeld over 4 groepen. Wij werken dit schooljaar met combinatiegroepen 1/2/3, 4/5, 6/7 en een aparte groep 8. De leerlingen wonen deels in het dorp Nes aan de Amstel, deels in het groene buitengebied tussen Amstelveen en Uithoorn of aan de overkant van rivier De Amstel. De overige leerlingen komen uit omliggende gemeenten zoals Amstelveen, Uithoorn en Ouderkerk aan de Amstel.

Bijna 50% van de totale leerlingpopulatie is zij-instromer (d.w.z. later dan in groep 1 op deze school begonnen). Al deze kinderen zijn gestart op een andere basisschool. Deze kinderen zijn later in Nes aan de Amstel komen wonen of zijn vastgelopen op hun vorige school en overgestapt naar De Zwaluw, in de hoop dat het op deze kleinschalige school beter zal gaan. De directeur houdt bij het bepalen of de school een passend onderwijsaanbod kan geven altijd rekening met de belangen van het individuele kind, maar ook met de belangen van de groep waarin de leerling geplaatst wordt en met de competenties van het schoolteam. Bij die zorgvuldige afweging zijn ook de leerkrachten en de intern begeleider betrokken.

Gezien onze leerlingpopulatie betekent dit dat breed differentiëren qua onderwijsaanbod noodzakelijk is en dat wij nauw samenwerken met het samenwerkingsverband Amstelronde. Van het team wordt brede deskundigheid en een flexibele houding verwacht.

Onderwijsbehoeften

De leerlingpopulatie van De Zwaluw is heel divers. Dat geldt vooral voor wat betreft hun onderwijsbehoeften. In onderstaande tabel is zichtbaar op welk gebied de leerlingen ondersteuning nodig hebben.

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2023-2024 is te lezen dat veel van onze leerlingen een bijzondere onderwijsbehoefte hebben.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------|--------|--------------|--------|-----|----------|-------------|------|-----|----|------|-----|-----|
| | Totaal | Zij-instroom | AD(H)D | ASS | Dyslexie | Dyscalculie | Down | TOS | SH | (H)B | OPP | Med |
| 2017-2018 | 91 | 28 | 6 | 3 | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 9 | 0 |
| 2018-2019 | 95 | 32 | 6 | 3 | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | 9 | 0 |
| 2019-2020 | 96 | 33 | 7 | 3 | 7 | 0 | 1 | 2 | 1 | 10 | 8 | 0 |
| 2020-2021 | 101 | 38 | 7 | 3 | 9 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 | 10 | 0 |
| 2021-2022 | 102 | 49 | 7 | 3 | 12 | 0 | 1 | 2 | 0 | 11 | 9 | 1 |
| 2022-2023 | 103 | 59 | 8 | 6 | 10 | 0 | 1 | 3 | 0 | 9 | 11 | 1 |

Bovenstaand overzicht betreft kenmerken van genoemde stoornissen of een diagnose van de betreffende stoornis.

1: Aantal leerlingen op De Zwaluw.

2: Aantal leerlingen gedurende de basisschoollleeftijd overgestapt naar De Zwaluw.

3: Aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van concentratie.

4: Aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van autisme.

5: Aantal leerlingen met een diagnose dyslexie.

6: Aantal leerlingen met een diagnose dyscalculie.

7: Aantal leerlingen met het syndroom van Down.

8: Aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van de spraak/taalontwikkeling.

9: Aantal leerlingen die slechthorend zijn.

10: Aantal leerlingen die een uitdagende leerbehoefte hebben (meerbegaafd of hoogbegaafd).

11: Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.

12: Aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften als gevolg van een medisch probleem.

Schoolweging

De schoolweging wordt bepaald op basis van de volgende 5 gezinskenmerken:

1. Opleidingsniveau van de ouders
2. Land van herkomst van de ouders
3. Verblijfsduur van de moeder in Nederland
4. Gemiddelde opleidingsniveau van de moeders
5. Wel of geen schuldsanering

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Gezien de bovengemiddeld gunstige gezinskenmerken, heeft De Zwaluw een relatief gunstige schoolweging: 26,02 ten opzichte van een gemiddelde van 30. Dit betekent dat van De Zwaluw hogere opbrengsten worden verwacht dan gemiddeld. De vraag is in hoeverre dat terecht is.

Er zijn relatief veel kinderen met een bijzondere onderwijsbehoefte op De Zwaluw die van invloed (kunnen) zijn op het onderwijs. De resultaten van de leerlingen kunnen nogal verschillen en zijn



sterk afhankelijk van het aantal leerlingen in groep 8 met speciale onderwijsbehoeften. Hoewel wij groepsgericht onderwijs bieden, wordt tevens veel maatwerk geboden om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Op De Zwaluw vinden we het belangrijk dat kinderen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, waarbij wij oog hebben voor de leerstijlen van een leerling en de talenten die elk kind heeft.

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch klimaat op De Zwaluw wordt gekenmerkt door kinderen te accepteren zoals zij zijn. Dit uit zich in:

- Persoonlijke aandacht voor de individuele leerling, diens leerstijlen en onderwijsbehoeften
- Kleinschaligheid en verbondenheid: iedereen kent elkaar, werkt samen en helpt elkaar
- Versterken van de eigenwaarde: uitgaan van wat een kind wél kan

We werken systematisch aan het pedagogisch klimaat via de Kanjertraining, een methode voor sociaal-emotionele vorming. De Kanjertraining is een effectief antwoord op hoe te komen tot gewenst sociaal gedrag. Kinderen leren positief over zichzelf en anderen te denken en krijgen handvatten in de omgang met anderen. De leerlingen leren verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.

Alle leerkrachten zijn geschoold om te werken met de Kanjertraining en de gedragspecialist is ook Kanjercoördinator. Daarbij zijn nog twee van de leerkrachten geschoold tot anti-pestcoördinator.

Tevens leren de leerlingen in de lessen burgerschap (geïntegreerd in ons samenhangend thematisch onderwijs) hoe zij als actieve, kritische en betrokken burgers deel kunnen nemen aan de maatschappij.

Didactisch handelen

Wij werken met een doorlopende leerlijn. Kennis, vaardigheden en leerhoudingen worden door de leerkrachten onderwezen middels de volgende aanpak:

- Samenhangend thematisch onderwijs

Op De Zwaluw bieden we samenhangend thematisch onderwijs. De kracht daarvan is dat alle vakken niet meer apart en los van elkaar worden aangeboden, maar in samenhang rond een thema. Hierdoor ontstaat een grote verdieping van de leerstof, kunnen alle leerlingen op eigen niveau met de lessen meedoen, zijn leerlingen intrinsiek gemotiveerd en komen als vanzelfsprekend verschillende leerstijlen en werkvormen aan bod. Ook krijgen reflectie op het eigen werk, het geven en ontvangen van feedback en de autonomie van de leerlingen een grotere plaats in ons onderwijs.

- Zelfstandig werken met waar nodig aangepaste taken

De leerlingen wordt al vanaf groep 1 geleerd zelfstandig te werken met taken, waardoor er tijd wordt vrijgemaakt voor extra en/of specifieke instructie aan groepjes leerlingen. Per taak wordt bekeken of een leerling iets extra's nodig heeft. Op deze manier wil het team van De Zwaluw passend onderwijs bieden aan zoveel mogelijk leerlingen zodat ze leren dat ieder mens anders en uniek is. We vinden dat geen nadeel, maar een verrijking. Het onderwijs op De Zwaluw is er op gericht leerlingen te leren respect te hebben voor die verschillen en daarmee om te gaan. Iedereen hoort erbij en wordt geaccepteerd. De uitdaging voor het team is om met respect voor de eigenheid van de leerlingen te komen tot maximale resultaten.

Er wordt gebruikgemaakt van EDI (expliciete directe instructie) wat een beroep doet op het begripsniveau, maar voor sommige leerlingen is voorinstructie (pre teaching) effectiever.

Niet elke leerling behaalt ondanks alle inspanningen het gewenste eindniveau wat tot negatieve gedachten en/of een verminderd zelfvertrouwen bij de leerling kan leiden. Dit kan het leren in de weg gaan staan. In overleg met de leerling en ouders kan door school worden besloten het lesaanbod aan te passen om de leerlijn bij te buigen, zodat de leerling met plezier binnen zijn/haar mogelijkheden blijft leren en zich blijft ontwikkelen.

- Leerstijlen en coöperatieve werkvormen

In de lessen wordt rekening gehouden met verschillende leerstijlen en talenten van leerlingen en worden verschillende werkvormen en vaardigheden geboden waarbij een beroep wordt gedaan op cognitieve, sociale, creatieve, praktische of onderzoekende kwaliteiten van de leerlingen.

Hierdoor worden de leerlingen uitgedaagd om gebruik te maken van hun sterke kanten, maar ook uitgedaagd om op een andere manier, alleen of samen, met de leerstof bezig te zijn. Op deze manier leren de leerlingen elkaar te waarderen en wil de school passend onderwijs bieden waarbij respect, solidariteit en samenwerking centraal staan.



- Lerende en actieve houding

De Zwaluw zet zich in om voor haar leerlingen een inspirerende leeromgeving te zijn die aansluit op het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat wij tijd en ruimte inbouwen om te reflecteren, dat we openstaan voor nieuwe ideeën en bereid zijn om ons werk kritisch te bekijken. Dit geldt zowel voor de leerkrachten als voor onze leerlingen en vraagt van iedereen een lerende en actieve houding.

Ambities t.a.v. pedagogisch-didactisch handelen

- 1. We versterken het werken vanuit eigenaarschap, formuleren wat dat betekent voor het pedagogisch-didactisch handelen en voeren deze nieuwe werkwijze in.*
- 2. Het team volgt een traject Pedagogisch Tact om de eigen vaardigheden te versterken: het goede doen op het juiste moment, ook in de ogen van de ander.*
- 3. Voor schooljaren 2023-2025 wordt invulling gegeven aan het versterken en borgen van de basisvaardigheden.*

3.3 Zicht op ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen

We streven ernaar dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.

Volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van de leerlingen start in groep 1 door middel van het gebruik van het Digikeuzebord en de leerlijnen op kleuter ontwikkelingsgebieden te volgen. Voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen vanaf groep 3 gebruiken wij het IEP Leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen. Met de Hoofd-Hart-Handen-toets van IEP toetsen we motivatie en creatief denken. Op De Zwaluw maken de leerlingen van groep 8 de IEP Eindtoets. Op sociaal-emotioneel gebied gebruiken we de vragenlijsten van KanVas.

Differentiatie

De Zwaluw werkt met convergente differentiatie. Dat betekent dat instructie en verwerking van een les op drie niveaus wordt aangeboden: basis, intensief en talenten. Het intensieve niveau houdt in dat de instructie wordt verlengd en waar nodig herhaald. De verwerking is in veel gevallen aangepast. Het talenten niveau bestaat uit een beknopte instructie en een compacte verwerking, vaak aangevuld met verrijkend materiaal.

Naast bovengenoemde differentiatie heeft De Zwaluw een eigen aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er wordt gewerkt aan het verbeteren van executieve functies en vaardigheden die deze leerlingen niet vanzelfsprekend in de groep leren en voor het leren nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leren.

Door gebruik te maken van deze differentiatie is het mogelijk om groepsgewijs les te kunnen geven en tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De indeling in niveaus is dynamisch en is afhankelijk van het lesdoel en de beheersing van de lesstof.

Onderwijsplannen, groepsoverzichten en groepsbesprekingen

De leerkrachten werken met planmatige, opbrengstgerichte *onderwijsplannen* met een indeling in drie arrangementen (basis, intensief, talenten) en een eigen leerlijn. Op basis van de toetsresultaten en het groepsoverzicht worden deze plannen tweemaal per jaar bijgesteld en zo nodig vaker.

Het *groepsoverzicht* is een pedagogisch-didactisch overzicht van de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in een groep. Van elke leerling worden stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoefte beschreven. Dit overzicht wordt gebruikt om een effectieve aanpak te formuleren voor elke leerling en is tevens een overdrachtsformulier voor de leerkracht van de volgende groep.

De groepsoverzichten worden tweemaal per jaar door de leerkracht(en) met de intern begeleider besproken tijdens een *groepsbespreking* en waar nodig bijgesteld. De intern begeleider coacht de leerkracht. Per vakgebied wordt bekeken wat een leerling nodig heeft.

Voor begeleiding van leerlingen is op onze school twee dagen per week een intern begeleider aanwezig. De intern begeleider coacht de leerkrachten tijdens de groepsbesprekingen. Daarnaast coördineert zij de leerlingondersteuning, houdt zich bezig met de (extra) leerlingenzorg en het bewaken van de kwaliteit.

Een aantal leerlingen wordt extra begeleid door de remedial teacher. Zij kan preteaching bieden en/of de lesstof herhaald aanbieden en inoefenen, maar kan zo nodig ook bekijken of andere



leerstrategieën beter aanslaan. De remedial teacher, leerkracht(en) en de intern begeleider evalueren regelmatig de voortgang van de leerlingen. De leerkracht(en) beslist na overleg met de intern begeleider welke leerling in aanmerking komt voor kortdurende ondersteuning van de remedial teacher.

Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wij spreken van een eigen leerlijn wanneer de toetsing niet meer parallel loopt met de didactische leeftijd van de leerling. Voor leerlingen met een eigen leerlijn maken wij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP bestaat uit een overzicht van de vaardigheidsgroei en het leerrendement, de onderwijsbehoeften van de leerling en de doelen voor de komende periode. Deze doelen zijn gebaseerd op het leerrendement van de leerling.

Trendanalyse en jaaranalyse

Om inzicht te krijgen in de effectiviteit van onze didactische aanpak, maakt de intern begeleider op De Zwaluw elk jaar een trendanalyse en jaaranalyse.

Trendanalyse

De trendanalyse is een analyse van de laatste drie meetmomenten op de toetsen en geeft een beeld van de ontwikkeling op de lange termijn. Na de mediotoetsen maakt de intern begeleider een analyse van de leerresultaten. Deze worden besproken met de directeur en met de leerkrachten. Vanaf groep 3 wordt door de leerkracht(en) met hulp van de intern begeleider bepaald bij welk aanbod een leerling per vakgebied gebaat is (basis, intensief, talenten). Deze afspraken worden genoteerd in de onderwijsplannen en besproken met ouders en leerling.

Jaaranalyse

De jaaranalyse geeft een beeld van de ontwikkeling van het afgelopen schooljaar. Op die manier kunnen we zien welke aanpak succesvol is en welke aanpak nog bijstelling behoeft. Aan het eind van het schooljaar maakt de intern begeleider een jaaranalyse en maakt een globaal onderwijsplan voor taalverzorging (spelling), rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Per vakgebied wordt de schoolambitie, leerlijnen, toetsing, didactische strategieën en differentiatie beschreven.

Advisering vervolgonderwijs

Eind groep 7 krijgen de leerlingen en hun ouders in een prognosegesprek te horen wat op dat moment het te verwachten advies voor de middelbare school is. De leerkracht gebruikt daarvoor observaties en toetsresultaten, deelt de prognose met de intern begeleider en de directeur en bespreekt deze prognose met de leerling en de ouders.

Na de mediotoetsen in groep 8 bepalen de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directeur gezamenlijk het voorlopige schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de behaalde schoolresultaten, de werkhouding, motivatie en ambities van het kind en de kennis van het voortgezet onderwijs. In januari wordt het voorlopige schooladvies met de leerling en ouders gedeeld. In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt en half maart volgt het definitieve advies. Eind maart schrijft de leerling zich in bij een VO-school. Als het resultaat van de toets hoger is dan het advies van de school, moet de school het schooladvies heroverwegen en naar boven bijstellen als dat in het belang is van de leerling. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school met motivatie besluiten het advies niet te verhogen. Indien gewenst geeft de leerkracht de VO-school specifieke informatie over het kind (de zogenaamde 'warme overdracht').

Ambities t.a.v. zicht en ontwikkeling van leerlingen:

- Uitwerken van aandacht voor de specifieke talentontwikkeling van de kinderen

3.4 Veiligheidsbeleid

Monitor sociale veiligheid

Op De Zwaluw wordt gebruikgemaakt van KanVas, de vragenlijst voor sociale veiligheid die is ontwikkeld door de Stichting Kanjertraining en is goedgekeurd door de Onderwijsinspectie. Twee maal per jaar wordt de vragenlijst ingevuld door de leerkrachten en door de leerlingen van groep 5 tot en met groep 8. De antwoorden van de kinderen geven relevante informatie over het welbevinden van de kinderen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die kinderen ondervinden, maar ook de angst die zij ervaren, de mate waarin de klas mogelijke problemen ziet en of de leerkracht in staat is hier op adequate wijze tegen op te treden.

Na de afname analyseert de gedragsdeskundige en coördinator van de Kanjertraining de gegevens. Er wordt zowel gekeken naar de uitslag op groepsniveau als de uitslagen op individueel niveau. Opvallende uitslagen worden besproken met het team, de leerkracht en eventueel de individuele leerling en zijn/haar



ouders. Waar nodig worden interventies ingezet.

Protocollen en verantwoordelijken

De Zwaluw heeft een aandachtsfunctionaris kindermishandeling (intern begeleider), coördinator anti-pestbeleid (gedragsspecialist en leerkracht groep 8), vertrouwenspersoon (luisterjuf) als aanspreekpunt voor de leerlingen (gedragsspecialist), bedrijfshulpverleners (vijf medewerkers) en één contactpersoon voor klachten (een leerkracht).

Op school zijn de volgende protocollen & schriftelijk vastgelegde afspraken aanwezig:

- Protocol Goed Gedrag (anti-pestbeleid en ordemaatregelen Amstelwijds)
- Reglement privacy leerlingen (Amstelwijds)
- Protocol weglopen van leerlingen
- Protocol gescheiden/of niet samenwonende ouders (Amstelwijds)
- Afspraken geldend bij de tussenschoolse opvang
- Ongevallenregistratie

Zie voor meer informatie over het algemene ARBO- en Veiligheidsbeleid het Amstelwijdsdocument 'VGW beleid'.

3.5 Het onderwijsaanbod

Samenhangend thematisch onderwijs

Op De Zwaluw wordt in alle groepen samenhangend thematisch onderwijs in thema's gegeven, waarbij in groep 5 tot en met 8 gebruikgemaakt wordt van de Alles-in-1 methode. De methode bestaat uit twintig thema's voor samenhangend onderwijs. Er worden jaarlijks vijf thema's aangeboden uit de volgende domeinen: aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, techniek en natuur. In ieder thema komen vrijwel alle vakken aan bod. Door voor het taalonderwijs in groep 5 tot en met 8 de bijpassende methode Alles-Apart te gebruiken voldoet het onderwijs op De Zwaluw aan de kerndoelen. Voor de vakgebieden rekenen & wiskunde, handschriftontwikkeling en bewegingsonderwijs worden aparte methodes gebruikt die kerndoelen dekkend zijn.

In groep 1 t/m 4 wordt aangesloten bij de vijf thema's van de bovenbouw.

In groep 1/2 worden vaardigheden aangeleerd die nodig zijn om de basisschool te kunnen doorlopen. Leidraad is Digikeuzebord met alle kerndoelen op de ontwikkelingslijnen van kleuteronderwijs. Er worden in groep 1 t/m 3 vooral creatieve opdrachten, muziek, hoeken en boeken aangeboden, waarbij de SLO-doelen ondersteunend zijn.

In groep 3 gebruiken we voor het leren lezen de methode Actief leren lezen, omdat deze methode niet met vaste thema's werkt en hierdoor kan aansluiten bij de thema's in de school. In groep 4 wordt met de voorloper van Alles-in-1 gewerkt. Taal, lezen, expressie en wereldoriëntatie is in de methode in samenhang afgestemd op deze leeftijdsgroep.

Rekenonderwijs, handschriftontwikkeling en Engels

Voor het rekenonderwijs wordt van groep 1 tot en met groep 8 gewerkt met de methode Alles Telt Q en voor schrijven sinds schooljaar 2021-2022 met de methode Pennenstreken. Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen Engels via de methode Alles-in-1.

Burgerschapsonderwijs

Tijdens de lessen burgerschap bereiden wij de kinderen voor op deelname aan de snel veranderende samenleving en leren zij hoe zij als actieve, kritische en betrokken burgers deel kunnen nemen aan de maatschappij. Deze lessen zijn verweven in ons gehele onderwijs en geïntegreerd in de Alles-in-1 methode, Kanjertraining en de lessen Mediawijsheid. Ter bevordering van leerlingenparticipatie heeft De Zwaluw een leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit 8 leden uit de groepen 5,6,7,8 (elke groep 2 leden). De gekozen leerlingen blijven in principe minimaal 2 jaar in de leerlingenraad. Jaarlijks worden er aan het begin van het schooljaar 2 nieuwe leerlingen gekozen. De leerlingenraad vergadert 5 keer per jaar onder begeleiding van een leerkracht.

Deelname aan activiteiten

Regelmatig worden er op school activiteiten georganiseerd of nemen kinderen deel aan activiteiten die door een andere instantie worden georganiseerd. Het gaat om activiteiten rondom sport, cultuur, natuur en milieu, maatschappij en burgerschap.

Bewegingsonderwijs en muziekonderwijs

Tweemaal per week geeft de vakleerkracht gymnastiek gymlessen in de gymzaal van het Dorpshuis naast De Zwaluw volgens de leergang zoals deze is ontwikkeld door de SLO. Eén keer per week krijgen alle kinderen muziekles van de vakleerkracht muziek.

Naast genoemde methoden hebben we de beschikking over veel extra materialen voor differentiatie en voor 21st Century Skills en wordt regelmatig educatieve software ingezet in alle groepen. Een compleet overzicht van de gebruikte methoden en software is te vinden in bijlage 1.



Taalachterstanden

Op De Zwaluw zitten ook leerlingen met een andere culturele achtergrond. Zo zijn er meerdere leerlingen die het Nederlands niet als thuistaal hebben. Incidenteel krijgen we leerlingen die geen Nederlands spreken of hier net mee zijn gestart. Beleid en aanbod bij taalachterstanden zijn we aan het opzetten. Drie leerkrachten hebben zich via het NT2-netwerk van het bestuur hierin geschoold.

Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen

De Zwaluw heeft een eigen aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen: Talent op Vrijdag Anders (TVA). Bij alle leerlingen worden vanaf groep 5 Hersenkrakers afgenomen en wordt bepaald welke leerlingen in aanmerking komen voor TVA. In principe blijven deze leerlingen meedraaien tot januari groep 8. Er wordt gewerkt aan het verbeteren van executieve functies en vaardigheden die deze leerlingen niet vanzelfsprekend in de groep leren en voor het leren nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leren. Naast TVA wordt in alle groepen gewerkt met Levelwerk. Dit verrijkende materiaal zorgt voor een doorgaande lijn in de school.

Aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling

Op De Zwaluw proberen we een fijne sfeer te creëren, zodat iedereen zich thuis kan voelen. Dit komt de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerprestaties ten goede. De Kanjertraining is een effectief antwoord op hoe te komen tot gewenst sociaal gedrag, waarbij de leerlingen leren positief over zichzelf en anderen te denken. De training geeft de leerlingen handvatten in de omgang met anderen.

Onderwijstijd

Er wordt lesgegeven op de volgende tijden

| | | |
|-----------|--------------|---|
| maandag | 8.45 - 12.00 | 13.00 - 15.15 uur |
| dinsdag | 8.45 - 12.00 | 13.00 - 15.15 uur |
| woensdag | 8.45 - 12.30 | |
| donderdag | 8.45 - 12.00 | 13.00 - 15.15 uur |
| vrijdag | 8.45 - 12.00 | 13.00 - 15.15 uur (groep 1 t/m 4 middag vrij) |

3.6 Schoolondersteuningsprofiel

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Amstelronde. Amstelronde heeft de missie om goed onderwijs te bieden aan alle leerlingen waarbij (onderwijs)ondersteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij huis en op de meest adequate wijze wordt gegeven'. Samenwerkingsverband 'Amstelronde' bevordert dat wij de ondersteuning organiseren die nodig is om een passend aanbod te creëren dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat de kenmerken zijn van de leerlingpopulatie en hun onderwijsbehoefte en hoe het team eraan werkt om daaraan te voldoen. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van De Zwaluw.

Basisondersteuning op De Zwaluw

Basisondersteuning is de ondersteuning die is verankerd in de dagelijkse manier van werken op De Zwaluw. Het gaat hierbij om het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht en de interne ondersteuningsstructuur van de school. De leerkracht is de professional die dagelijks alle leerlingen begeleidt. Hiervoor is het essentieel dat de leerkracht elke individuele leerling goed in beeld heeft en oog heeft voor het welzijn van de leerling en diens leermogelijkheden. De basisondersteuning op De Zwaluw is breed.

Om de juiste ondersteuning te bieden is het belangrijk om alle beschikbare informatie rondom een leerling helder te hebben. Welke informatie hebben de ouders en de leerkracht over deze leerling? Welke informatie heeft de leerling zelf? Is er nog aanvullende informatie nodig door middel van observaties of een onderzoek?

Wanneer er voldoende informatie beschikbaar is, kunnen we kijken wat de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling zijn. Wat heeft de leerling nodig om een bepaald doel te halen? Is de basisondersteuning voldoende of is er meer nodig?

Op grond van de onderwijsbehoefte kunnen we bepalen wat de meest effectieve aanpak is voor de leerling. Wat gaan we doen zodat de leerling zo optimaal mogelijk leert en zijn talenten zo goed mogelijk kan inzetten?

Specialisten

De Zwaluw beschikt over een aantal specialisten in de school:

- een intern begeleider
- één van de leerkrachten heeft de opleiding Leraar Speciaal Onderwijs afgerond en heeft een *Master SEN* met het specialisme gedrag afgerond. Deze leerkracht heeft ook de opleiding tot leesspecialist en rekenspecialist afgerond.



- twee leerkrachten hebben de opleiding *excellente* leerkracht afgerond
- twee leerkrachten zijn Jonge kind specialist
- één leerkracht is specialist voor meer- en hoogbegaafde kinderen
- een remedial teacher (extern ingehuurd)

Naast de specialisten in de school kan ook een beroep worden gedaan op externe specialisten, zoals ambulante begeleiders van Expertisecentrum Orion en Kentalis, onderwijsspecialisten van SWV Amstelronde, SBO De Bloeiwijzer en SBO De Dolfijn. Tevens werken we nauw samen met de gemeente Amstelveen (jeugdhulpverleners, sociaal team, consultants minima, leerplichtambtenaren). Gezien de regionale functie van de school, wordt ook samengewerkt met andere gemeenten. Zie verder het schoolondersteuningsprofiel 2022-2023 op de website van de school.

Ambities t.a.v. passend onderwijs:

- Kinderen meer eigenaar maken van hun eigen ontwikkeling

3.7 Samenwerking met ouders

Kinderen brengen een belangrijk deel van hun dag op school door. Daarmee heeft het onderwijs veel invloed op hun vorming en ontwikkeling. Wij voelen ons samen met ouders verantwoordelijk voor de begeleiding van hun kinderen. Op De Zwaluw vinden wij goed en regelmatig contact met de ouders een voorwaarde om een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te realiseren. Ouders zijn welkom op onze school en worden op meerdere manieren betrokken bij het onderwijs op de school.

Lage drempel

De directeur staat bij de start van de schooldag bij de voordeur en heet de kinderen welkom. Op woensdag en vrijdag mogen de ouders van leerlingen van de groepen 1 t/m 5 mee naar binnen om een kijkje te nemen in de klas. De kinderen kunnen dan laten zien waar ze mee bezig zijn.

Informatie- en ontmoetingsavond

Het schooljaar start met een algemene informatie- en ontmoetingsavond waarvoor alle ouders in de klas van hun kind(eren) worden uitgenodigd. Waarvoorheen de nadruk lag op het delen van informatie, ligt vanaf dit schooljaar de nadruk tijdens deze avond op het kennismaken met en ontmoeten van elkaar. Daarnaast worden ouders door de directie in grote lijnen geïnformeerd over komend schooljaar en stellen MR en OR zich voor. Ouders kunnen algemene vragen stellen en methoden inzien.

Oudergesprekken

Elk schooljaar worden oudergesprekken en rapportavonden georganiseerd. Vier keer per jaar worden ouders uitgenodigd om met de leerkracht(en) van hun kind te overleggen.

Het schooljaar start met een algemene informatie- en ontmoetingsavond in de 2e week van het schooljaar. Vanaf dit schooljaar zal tijdens deze avond de nadruk liggen op elkaar ontmoeten en ontvangt u algemene informatie over het nieuwe schooljaar. Het team vertelt over wat ouders dit schooljaar kunnen verwachten, welke regels en afspraken er gemaakt zijn. De informatie over de specifieke groepen wordt aan alle ouders gestuurd.

In september kunnen ouders aangeven of zij behoefte hebben aan een startgesprek met de leerkracht; in november wordt een voortgangsgesprek gehouden waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat en in februari en juli wordt een rapportgesprek voor de groepen 1 t/m 7 georganiseerd. De gesprekken in november en februari hebben een verplicht karakter. Het startgesprek en het gesprek in juli zijn facultatief of op uitnodiging van de leerkracht(en). Vanaf groep 5 sluiten leerlingen aan bij de gesprekken, met uitzondering van het startgesprek.

In groep 7 wordt aan het eind van het schooljaar een prognosegesprek met het oog op het voortgezet onderwijs gevoerd. Alle ouders worden met hun kind op dit gesprek verwacht. De leerkracht van groep 8 sluit ook aan bij dit gesprek.

In groep 8 vindt in november het voortgangsgesprek plaats en wordt in januari het voorlopig advies gegeven voor het voortgezet onderwijs. Het definitieve advies wordt na de uitslag van de doorstroomtoets gegeven. Beide gesprekken hebben een verplicht karakter, waarbij ouders met hun kind worden verwacht.

Het is voor ouders altijd mogelijk om tussentijds een afspraak met de leerkracht te maken. Over algemene schoolse zaken worden ouders geïnformeerd via de jaarlijkse schoolkalender, de schoolgids, het ouderportaal Parro en de tweewekelijkse nieuwsbrief (Zwaluwnieuws).

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid



van de school. De MR denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. Naast zaken waar de MR officieel instemmingsrecht over heeft, mag de MR ook advies geven. De MR heeft daarvoor regelmatig overleg met de directie. De MR bestaat uit twee geledingen: het personeel en de ouders. Beide geledingen zijn even groot en hebben een gezamenlijk belang. De Zwaluw heeft 2 ouderleden en 2 personeelsleden in de MR. Een lid van de MR heeft op grond van het medezeggenschapsreglement een zittingsduur van drie jaar.

Ouderbetrokkenheid bij schoolactiviteiten

Aan het begin van het schooljaar wordt aan alle ouders gevraagd waarbij ze graag willen assisteren op school. Ouders kunnen zich aanmelden voor de Ouderraad (OR) en de Medezeggenschapsraad (MR) of voor het ondersteunen bij activiteiten of het helpen bij de tussenschoolse opvang.

De Ouderraad ondersteunt het team van De Zwaluw bij het organiseren van schoolbrede activiteiten. Elk schooljaar vragen wij de ouders om een **vrijwillige** ouderbijdrage. Dit bedrag wordt betaald aan de Ouderraad. Van deze bijdrage worden de activiteiten die de ouderraad organiseert betaald. De penningmeester houdt bij hoeveel stortingen er worden gedaan en aan de hand hiervan worden de budgetten voor de verschillende commissies bepaald. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Start of afsluiting thema's

Ouders zijn van harte welkom bij de start of de afsluiting van de thema's van Alles-in-1, onze onderwijsmethode. Zij ontvangen hiervoor een uitnodiging via Parro en/of het Zwaluwnieuws.

Ambities t.a.v. communicatie en samenwerking met ouders:

- Heldere en transparante communicatie naar ouders en het vergroten van ouderbetrokkenheid blijven een aandachtspunt

3.8 Extra financiële bijdragen t.b.v. het onderwijs

Onze school accepteert naast de vrijwillige ouderbijdrage en de gelden die gebaseerd zijn op de onderwijswetgeving, geen financiële bijdragen van derden om (onderwijskundige) activiteiten onder schooltijd te beleggen.

Ook vragen wij ouders geen financiële bijdragen voor extra onderwijskundige activiteiten, zoals bijvoorbeeld het onderwijs in de plusgroepen.

De gemeente waar onze school onder valt, biedt jaarlijks de mogelijkheid om een kwaliteitsimpuls subsidie aan te vragen voor onderwijskundige activiteiten. Wanneer wij daar gebruik van maken, stellen wij een subsidieaanvraag op over een onderwerp dat aansluit bij onze schoolontwikkeling en met activiteiten die passen bij ons onderwijskundig concept.

Tussen ons schoolbestuur Amstelwijs en de gemeente Amstelveen bestaat sinds 2011 een convenant waarin is afgesproken dat de gemeente Amstelveen € 75.000,- per jaar ter beschikking stelt voor de instandhouding van De Zwaluw.

In 2016 heeft de gemeente besloten om dit bedrag te verhogen naar ruim € 117.000,- per jaar, omdat een volwaardige onderwijsvoorziening met geïntegreerde kinderopvang in het buitengebied van de gemeente belangrijk is om te behouden.

De school ontvangt geen sponsorgelden. Wel is er een schoolfonds, waaraan ouders op vrijwillige basis 30 euro per leerling kunnen bijdragen. Daarvan bekostigen we extra en duurzame materialen voor het onderwijs.

4. Personeelsbeleid

In dit hoofdstuk geven wij een beschrijving van het personeelsbeleid en omvat in elk geval:

- a. het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden;
- b. het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding;
- c. de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

4.1 Algemene uitgangspunten

Het visiedocument 'Wie we zijn & Wat we doen' vormt de basis voor de wijze waarop de Amstelwijs scholen hun onderwijs vormgeven. Wij bieden onderwijs met een Plus. Medewerkers bepalen het succes van Amstelwijs. Het uitgangspunt hierbij is het geven en nemen van ruimte en richting op maat vanuit zowel de individuele als collectieve kracht en verantwoordelijkheid. Amstelwijs wil dit bereiken door uit te gaan van verbinding en vertrouwen vanuit een gedeelde visie en daarbij sturen op gedrag en proces. De



medewerkers werken daar waar ze voldoening in hun werk hebben, het beste van zichzelf kunnen laten zien en daar waar de meerwaarde voor het kind het grootst is. Dit alles om als Amstelwijs de hoofddoelstelling 'Onderwijs met een Plus' voor alle kinderen en medewerkers te behalen.

Amstelwijs gaat uit van het Rijnlands Denken, waarbij centraal staat:

- Vertrouwen in en ruimte geven aan de medewerkers als professionals
- Verantwoordelijkheden en bevoegdheden zoveel mogelijk decentraliseren
- Uitgaan van de intrinsieke behoefte van de vakman/-vrouw die zijn werk van nature zo goed mogelijk wil doen
- Het benadrukken van samenwerken om een gemeenschappelijk doel te bereiken
- Coachend en Waarderend leiderschap gericht op het faciliteren en stimuleren van taakvolwassen en professionele medewerkers
- De structuur (weinig hiërarchie, een platte organisatie), systemen en werkprocessen (minder verantwoording en controlemechanismen) zijn zodanig ingericht dat medewerkers daadwerkelijk de ruimte krijgen en veel aan hun eigen initiatief en vakmanschap wordt overgelaten
- Een waarderende cultuur
- Dat er veel over het vak gepraat wordt met elkaar en er wordt geleerd van gemaakte fouten (lerende organisatie)

Onze ambitie is steeds meer inspiratie, motivatie, flexibiliteit, veerkracht, stabiliteit en loyaliteit te stimuleren bij alle medewerkers. Door hier invulling aan te geven worden medewerkers in staat gesteld in het hier en nu goed werk te leveren. Iedere medewerker voert binnen de kaders van Amstelwijs in toenemende mate zelf de regie over zijn of haar eigen ontwikkeling.

4.2 Betrouwbaar, betrokken en fair werkgeverschap

Amstelwijs heeft oog voor de menselijke maat en wil dat medewerkers graag bij Amstelwijs werken. Daarom voeren we overleg over zaken als de jaartaak en het verzuim. Normen en protocollen zijn daarin niet leidend, maar het gedrag en de houding van zowel de kant van de werkgever als de werknemer. Wij passen de Cao ruimhartig toe, om op die wijze een bijdrage te leveren aan een goed werkklimaat, waarin 'geven en nemen' in balans zijn.

4.3 Onze visie op de leerkrachten

De kinderen leren onder leiding van een leerkracht. De leerkracht kan het leren stimuleren en bevorderen. Dat doet hij door de kinderen duidelijke feed up feedback, feed forward te geven. Ook onderzoeken de leerkrachten het effect van hun handelen op het leren en ontwikkelen van de kinderen: de leerkrachten vertonen zelfreflectie.

Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en stimuleren hen boven zichzelf uit te groeien (growth mindset). De leerkrachten investeren in een goede pedagogische relatie met de kinderen. De kinderen leren als de leerkrachten ook leren. Onze medewerkers zijn critical friends van elkaar.

Het werken op een kleinschalige school, met een diverse leerlingenpopulatie in veelal gecombineerde groepen, vraagt veel van leerkrachten. Dat geldt zowel voor de tijd die moet worden geïnvesteerd, de organisatie van het bieden van onderwijs aan gecombineerde groepen en de flexibiliteit en zelfstandigheid die gevraagd wordt, als de bereidheid om samen te werken en kennis te delen met collega's. Leerkrachten op De Zwaluw denken mee over het beleid en hebben daar ook invloed op. Het team kent een hoge mate van zelfsturing. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen gezien en gehoord worden en we gaan uit van wat kinderen kunnen. Nieuwe collega's dienen de missie en de visie van de school te onderschrijven om leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften te begeleiden.

Om te kunnen werken op De Zwaluw zijn de volgende competenties en eigenschappen belangrijk:

- vernieuwend/innovatief
- bereid tot samenwerken/teamspeler
- ambitieus
- enthousiast/betrokken
- leervermogen
- communicatief

4.4 Functiebouwwerk

De functies die op onze school voorkomen, zijn beschreven in het functieboek van Amstelwijs. In de functiebeschrijvingen staan de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden per functie. Maar, wat we belangrijker vinden (passend bij onze visie): Amstelwijs ontwikkelt meerdere documenten waarin we de kern van een functie proberen weer te geven: Wat verwachten we van onze medewerkers? Wat is de



'missie' die wij van iemand in zijn/haar rol verwachten? Wat is de 'drive' waarmee medewerkers hun functie invullen? Wat inspireert hen? Daarom hebben we naast het functieboek documenten als "De IB-er bij Amstelwijs" en "De vakspecialist".

4.5 Gesprekscyclus

Onze ambitie blijft om de traditionele gesprekkencyclus te moderniseren naar 'waarderende en progressiegerichte gesprekken'.

4.6 Bevoegd en Professionalisering

4.6.1 Bevoegd

Onze school benoemt alleen leerkrachten die voldoen aan één van de volgende eisen:

1. In bezit van een PABO-diploma;
2. Een door student, school en PABO ondertekende leer-/werkovereenkomst (LIO);
3. PABO4-studenten die 180 studiepunten hebben behaald en het startbekwaamheidsgesprek op de PABO met positief gevolg hebben afgelegd;
4. Zij-instromers die een HBO-opleiding hebben afgerond, het geschiktheidsonderzoek met positief resultaat heeft doorlopen en studerend is voor een PABO-certificaat.

4.6.2 Professionalisering

Voor startende leerkrachten hebben we een uitgebreid ondersteuningsprogramma om ze zich verder te laten ontwikkelen. Naast begeleiding op schoolniveau, krijgen ze coaching door één van de gecertificeerde Amstelwijscoaches. Tevens zijn er voor hen bovenschoolse bijeenkomsten waar ruimte is voor intervisie en nascholing door externe deskundigen op het gebied van klassenmanagement, oudergesprekken, etc.

Leraren die behoefte hebben aan persoonlijke begeleiding of coaching, krijgen deze uiteraard. De school kan daar andere middelen (personeelsbeleid) voor inzetten of eventueel een beroep doen op bovenschoolse budgetten. Amstelwijs biedt i.h.k.v. de ARBO ook eventueel een tegemoetkoming in de kosten die een werknemer maakt bij de begeleiding door een professionele zorgverlener.

Onze school heeft de beschikking over een nascholingsbudget ter hoogte van € 600 per FTE. Dit budget wordt voornamelijk ingezet voor scholing op teamniveau i.h.k.v. de schoolontwikkeling. Personeelsleden die een individuele opleiding willen volgen, stimuleren we zoveel mogelijk om een opleiding te volgen die valt onder de lerarenbeurs.

Amstelwijs organiseert diverse bovenschoolse netwerkbijeenkomsten voor o.a. ICT-ers en IB-ers. Daarnaast worden er geregeld trainingen of cursussen bovenschoolse aangeboden, bijvoorbeeld over interculturele communicatie en taalonderwijs aan anderstaligen.

Selecteren en werven van bevoegd en bekwaam personeel

Gezien de huidige personeelskrapte in het onderwijs is het een grote uitdaging om bevoegd en bekwaam personeel aan te stellen. Naast het werven via de websites van De Zwaluw en Amstelwijs worden vacatures met een heldere functieomschrijving gedeeld via LinkedIn, Amstelwijs en via het eigen netwerk van het personeel van De Zwaluw.

Voorheen was het personeelsbeleid op De Zwaluw erop gericht om nieuwe leerkrachten voornamelijk aan te stellen uit 'eigen kweekvijver'. De Zwaluw stond en staat nog steeds open voor het begeleiden van LIO-stagiaires. Tijdens de LIO-stageperiode wordt maximaal gebruik gemaakt van de coachingsmogelijkheden vanuit het stagebureau van Amstelwijs. De LIO-stagiaire krijgt een optimale begeleiding, de school weet met wie zij een contract aangaat en kan de begeleiding en coaching doorzetten met de startende leerkracht, zodat deze binnen de gestelde tijd kan doorgroeien van startbekwaam naar basisbekwaam om vervolgens vakbekwaam te kunnen worden.

Scholing

De studiedagen en andere scholingsmomenten voor het team van De Zwaluw worden met name ingezet om bij te dragen aan de majeure veranderonderwerpen (zie hoofdstuk 7).

4.7 Verzuimbeleid

Amstelwijs heeft het zgn. 'eigen regie-model'. De leidinggevende en de werknemer bespreken in goed onderling overleg welke werkzaamheden er wel of niet kunnen worden verricht. En daarbij hanteren we meer mogelijkheden dan alleen maar 'ziek zijn en niet werken' en 'niet ziek zijn en wel werken'. Desgewenst kan de bedrijfsarts (die Amstelwijs extern inhuurt) om advies worden gevraagd.

4.8 Werkdruk

Leerkrachten ervaren doorgaans een hoge werkdruk. Om hier enigszins aan tegemoet te komen,



hanteert Amstelwijs de volgende afspraken v.w.b. het werkrooster:

- Een werknemer wordt maximaal 8 uur per dag ingeroosterd.
- Verspreid over het schooljaar worden er meerdere dagen of dagdelen gepland, waarop de kinderen vrij zijn en alle teamleden aanwezig.
- Deze werkdagen (kinderen wel vrij, medewerkers niet) worden in overleg tussen directeur en team aantoonbaar ingezet voor werkdrukverlaging. Er wordt aangegeven voor welke taken deze dagen zijn bedoeld.
- De uren voor Duurzame Inzetbaarheid mogen in onderling overleg tussen de leidinggevende en de werknemer door de leerkracht óók gebruikt worden als extra tijd t.b.v. het voor- en nawerk van de lessen (alle taken die onder de opslagfactor vallen).

Het budget werkdrukverlichting wordt als volgt ingezet:

Met instemming van de PMR (personeelsgeleding MR) is besloten dat op De Zwaluw dit budget wordt ingezet voor een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een onderwijsassistent en een conciërge.

4.9 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Bij Amstelwijs waren op 1 augustus 2020, 14 van de 19 directieleden vrouw (74%). Amstelwijs ziet daarin geen aanleiding om beleid te ontwikkelen om meer vrouwen in de directie te krijgen. Meer informatie over het personeelsbeleid is te vinden in de verschillende Amstelwijsdocumenten, elders beschreven.

5. Kwaliteitsbeleid

In dit hoofdstuk geven wij een beschrijving van het kwaliteitsbeleid en omvat in elk geval:

- a. het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (dit beantwoorden wij ook al grotendeels in hoofdstuk 3, dus wederom zo weinig mogelijk dubbelingen en verwijzen);
- b. het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

We bevorderen op De Zwaluw een kwaliteitscultuur door:

- een open gesprek te voeren over wat wel en niet naar wens verloopt;
- steeds te bekijken of we onze missie en visie waarmaken;
- leerkrachten expliciet mee te laten werken aan het beleid van de school
- de inbreng van leerlingen en ouders serieus te nemen;
- regelmatig verantwoording af te leggen over onze resultaten aan elkaar en aan de MR.

We werken aan verbetering op de volgende wijze:

- volgen en analyseren van de leerlingresultaten en bijstellen van de onderwijsplannen in de groep;
- jaaranalyse en trendanalyse van de leerlingresultaten;
- evaluatie van passend onderwijs in de vorm van extra ondersteuning, eigen leerlijnen en onderwijsontwikkelingsplannen (OPP) en waar nodig bijstellen van de aanpak;
- teamevaluatie van de majeure veranderonderwerpen (+ doelen) in de schoolontwikkeling en vaststellen van verbetermaatregelen;
- teamscholing en professionalisering t.a.v. de veranderonderwerpen;
- kwaliteitsmetingen (zie 5.2);
- jaarlijks bijstellen van het schooljaarplan.

5.1 Kwaliteitsbeleid bij Amstelwijs op bestuursniveau

Het bestuur van Amstelwijs is van mening dat het geen meerwaarde heeft en het zelfs ongewenst is als op bovenschools niveau nog eens op metaniveau wordt overgedaan wat op kind-, groep- en schoolniveau behoort te gebeuren, namelijk het analyseren van de leerresultaten en doelen formuleren voor de te behalen leerresultaten. Tevens is het bestuur van mening dat het monitoren van de onderwijskwaliteit door middel van het van de schooldirecteuren verlangen van (uitgebreide) managementrapportages, wél de administratieve last, maar niet de kwaliteit verhoogt. Bij Amstelwijs ligt de focus daarom op het creëren en bevorderen van een kwaliteitscultuur. Dat gebeurt op de volgende wijze:

- Het jaarlijks door de scholen laten vaststellen van een actueel schooljaarplan dat voldoet aan door Amstelwijs geformuleerde criteria (wordt beoordeeld door de stafmedewerker Onderwijs & Kwaliteit). Waarin o.b.v. de eigen identiteit, missie, visie en plus van de school, afgestemd op de leerlingenpopulatie en voortkomend uit de analyse van de zelfevaluatie (Hoofdstuk 6) beredeneerde keuzes worden gemaakt en beschreven in (majeure) veranderonderwerpen;
- Twee keer per jaar een gesprek tussen de directeur met de stafmedewerker Onderwijs & Kwaliteit over de inhoud, voortgang en bijstelling van het schooljaarplan;
- Jaarlijks voert de auditcommissie op drie scholen interne waarderende audits uit;
- De schooldirecteur zoveel als mogelijk te faciliteren onderwijskundig leider te kunnen zijn,



door:

- A. Alle formatieve en financiële risico's bij hen weg te halen, hen uitsluitend budgethouder te laten zijn en hen op hoogwaardige wijze real-time digitaal te rapporteren wat de uitputting van deze budgetten is.;
- B. De helft van het Directieoverleg te besteden aan een gecertificeerde leergang; • Eens per twee jaar o.l.v. een externe deskundige een QuickScan doen van onze scholen aan de hand van de standaarden van het toezichtskader van de onderwijsinspectie.

Het bestuur houdt zicht op de onderwijskwaliteit door:

- A. Kwaliteitsgesprekken met de directeur;
- B. De terugkoppeling van de stafmedewerker Onderwijs & Kwaliteit over het school(jaar)plan;
- C. Jaarlijks bezoeken aan de MR;
- D. Verslagen van schoolbezoeken door de RvT;
- E. Rapporten van de interne audits;
- F. Bovenschoolse monitor (leer)resultaten (Ultimview in ParnasSys/Vensters);
- G. Uitslagen van de tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken;
- H. Gesprekken met onderwijsadviseurs die projecten op scholen doen.

Wanneer het bestuur zich zorgen maakt over de onderwijskwaliteit van een school en/of de schooldirecteur zelf aangeeft dat er risico's zijn, krijgt deze school ondersteuning vanuit het bestuur. Daartoe zijn de volgende interventies mogelijk:

- A. Twee maanden uitstel om schooljaarplan aan te passen of te herschrijven (met ondersteuning door de interne of een externe kwaliteitsmedewerker);
- B. Extra formatie of financiële middelen vanuit het 'knelpuntenbudget' of budget 'Strategisch Beleid en projecten';
- C. Externe begeleiding inhuren ter ondersteuning van de directie (coaching of co-management), externe IB-er of co-teaching leerkrachten. Financiering gezamenlijk door school en bestuur;
- D. Schoolanalyse laten opstellen door externen;
- E. Veranderingen in de personele bezetting.

5.2 Kwaliteitsbeleid op schoolniveau

Onze school werkt continu aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. We doen dit planmatig en cyclisch. Dit schooljaarplan is een wezenlijk onderdeel uit van die cyclus. Jaarlijks bekijken we welke verbeteringen zijn bereikt en welke vervolgstappen er nodig zijn.

De school houdt zicht op de onderwijskwaliteit door kwaliteitsmetingen, zoals:

- A. Klassenbezoek;
- B. Analyse van de leerresultaten en doorstroming voortgezet onderwijs;
- C. Onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs;
- D. Interne Audit;
- E. Monitor Sociale Veiligheid;
- F. Risico-inventarisatie en -evaluatie;
- G. Tevredenheidsonderzoek;
- H. Evaluatie majeure veranderonderwerpen (MVO) vorig schooljaar.

Voor een korte en bondige uitwerking van de hierboven genoemde kwaliteitsmetingen verwijzen we naar hoofdstuk 6 van dit schooljaarplan. Op basis van de hierboven beschreven kwaliteitsmetingen en aan de hand van de uitkomsten van de zelfevaluatie formuleren wij drie majeure veranderonderwerpen, zie hoofdstuk 7. De school beperkt zich bewust door dit aantal, zodat we zorgdragen dat focus gewaarborgd is.

Alle verbeteringen leiden uiteindelijk tot een verandering in gedrag, houding, werkwijze, didactiek of leerstofaanbod. Deze veranderingen worden geborgd door (ver-)nieuwe afspraken vast te leggen in de diverse schooldocumenten:

- Schooljaarplan
- Schoolgids
- Ouderkalender
- Website
- Schoolondersteuningsprofiel
- Schoolveiligheidsplan

Bewaken onderwijskwaliteit

De bewaking van de onderwijskwaliteit doen we op De Zwaluw als volgt:

1. Door de leerlingen goed te volgen in hun ontwikkeling en het onderwijsaanbod op maat



- vast te stellen, in een cyclisch proces, zie 3.3.
2. De intern begeleider maakt een trend- en jaaranalyse van de resultaten, zie 3.3. Deze analyses worden besproken met de directie en vervolgens in een apart teamoverleg met het hele team. Bij de analyses worden de resultaten van de school naast de inspectienormen gelegd en beoordeelt het team a.d.h.v. de vaardigheidsgroei het leerrendement dat bereikt is met de leerlingen.
 3. De directeur voert met elke leerkracht jaarlijks twee gesprekken. De directeur bezoekt regelmatig onaangekondigd de groepen via flitsbezoeken en bespreekt met de leerkracht haar bevindingen.
 4. Om de twee jaar nemen we tevredenheidsspeilingen af onder ouders, leerkrachten en leerlingen en wordt een plan van aanpak gemaakt voor verbetering.
 5. Naast individuele scholingstrajecten wordt gekozen voor teamscholingen met als doel de onderwijskwaliteit te verbeteren.
 6. Tijdens alle studiedagen wordt een plenaire teamvergadering gepland om actuele ontwikkelingen en de voortgang van de veranderonderwerpen te bespreken.

Ambities kwaliteitsbeleid:

- De basisvaardigheden zijn op orde en de schoolbrede aanpak is geborgd.
- De Zwaluw heeft een heldere zorgstructuur.

5.3 Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt door ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) moeten de schoolleiding en het bestuur zich verantwoorden aan de (G)MR, en deze betrekken bij de beleids- en besluitvorming en de benoeming van bestuurders. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich verder aan de overheid en andere belanghebbenden, waaronder het bestuur ook aan het interne toezicht.

Ook brengen het bestuur en de scholen jaarlijks verslag uit over de doelen van het onderwijs en de resultaten die we behalen. Zo publiceert het bestuur o.a. jaarlijks de resultaten van de Eindtoets in het bestuursjaarverslag. Dit bestuursjaarverslag wordt besproken met RvT, GMR en de gemeente raadscommissies 'Burger en Samenleving' van de gemeenten Amstelveen en Ouder-Amstel.

De onderwijsresultaten van De Zwaluw worden in de schoolgids beschreven en opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel. Naar beide documenten wordt op de website van De Zwaluw verwezen. Ook wordt ieder jaar een evaluatie van de veranderonderwerpen en de actiepunten van het voorgaande jaar in de schoolgids opgenomen en tevens worden de nieuwe veranderonderwerpen beschreven.

6. Zelfevaluatie

6.1 Klassenbezoek

Klassenbezoeken zijn belangrijk in de professionalisering en daarmee in de verbetering van onderwijskwaliteit. Schoolleiders en intern begeleiders kunnen ze gebruiken om kritisch en stapsgewijs naar hun doelen en agenda te kijken. Hoe staat het ervoor met de kwaliteit van het onderwijs binnen en krijgt het primaire proces ook wel de hoogste prioriteit? Is dit zichtbaar en merkbaar in de klas? Hoe staat het concreet met de competenties van leraren? In gesprek met de teams krijgen deze inzichten pas écht effect. Lesobservatie-instrumenten helpen bij het goede gesprek met alle betrokkenen op de onderwijsvloer en moeten vervolgens verbonden worden met het kwaliteits- en professionaliseringsbeleid en de activiteiten op de scholen.

Op De Zwaluw doet de directie regelmatig korte klassenbezoeken, zgn. flitsbezoeken. Zij let dan met name op de sfeer in de groep en de betrokkenheid van de leerlingen, de keuzes van de leerkracht (activiteiten in relatie tot het leerdoel) en de interventies en beslissingen van de leerkracht in relatie tot het leerdoel. Tevens is aandacht voor de aankleding van de wanden en veiligheid en gezondheid in het lokaal.

Na enkele flitsbezoeken vindt een korte evaluatie plaats met de leerkracht. De focus ligt daarbij op persoonlijke groei, reflectie en ontwikkeling. Op vraag van de leerkrachten zelf kijken directie, IB-er en interne of externe specialisten ook regelmatig mee in de klas.

In de flitsbezoeken constateert de directie dat in de groepen een rustige werksfeer heerst. Er wordt rekening gehouden met verschillende onderwijsbehoeften. Leerlingen die dat nodig hebben, kunnen gebruik maken van de aanwezige aanpassingen, zoals koptelefoon, balance



board, staand de instructie volgen of werken op de gang.

In de bovenbouw wordt een korte instructie gevolgd door zelfstandig werken. Leerlingen hebben eigen keuze in hoe ze dat doen. Ze gebruiken een dobbelsteen om aan te geven dat ze een vraag aan de leerkracht hebben. Deze heeft zo tijd om kinderen apart te nemen.

De volgende extra interventies worden ingezet: elke ochtend staat er een rekenprobleem op het bord, elke dag is er een 5 woorden/2 zinnen-dictee dat wordt nabesproken. Hierbij staat het vinden en uitleggen van de juiste spellingscategorie centraal. Coöperatieve werkvormen worden regelmatig ingezet.

6.2 Analyse leerresultaten en doorstroming VO

Analyse leerresultaten

In juni 2022 is een jaaranalyse gemaakt van de leerresultaten in 2022-2023.

De ondergrens (signaleringswaarde) voor niveau 1F ligt voor alle scholen op 85% aan het einde van de basisschool. Op basis van de schoolweging van De Zwaluw, moet dan ook 55% van de leerlingen het niveau 2F/1S hebben behaald.

De Zwaluw scoort met een gemiddelde van 92 % boven de signaleringswaarde 1F.

De Zwaluw scoort met een gemiddelde van 49 % onder de signaleringswaarde 2F.

Qua taalverzorging scoort de Zwaluw boven de signaleringswaarde 2F, maar iets onder het LG.

Met begrijpend lezen scoort de Zwaluw op de signaleringswaarde 2F, maar iets onder het LG.

Met rekenen scoort de Zwaluw echter ruim onder de signaleringswaarde 2F en het LG.

De gemiddelde ontwikkelscore ligt rond het landelijk gemiddelde.

| IEP eindtoets 2023 | | |
|--|---------------|-------------------|
| | Ondergrens | Zwaluw gemiddelde |
| Signaleringswaarde 1F | 85% | 92% |
| Signaleringswaarde 2F | 55% | 49% |
| | | |
| | Landelijk* 2F | Zwaluw |
| Taalverzorging | 63% | 53% |
| Begrijpend lezen | 81% | 59% |
| Rekenen | 51% | 35% |
| Ontwikkelscore | 80,0 | 79,9?? |
| Uitstroom | VMBO-T/HAVO | VMBO-T/HAVO?? |
| *Dit jaar is de toets gemaakt door 59.119 leerlingen | | |

De betekenis van de afkortingen:

SW De schoolweging van De Zwaluw

LG Het landelijk gemiddelde

IEP De gemiddelde ontwikkelscore

AN Het ambitieniveau van De Zwaluw

RN Het behaalde referentieniveau



Onderwijsplan Technisch lezen

| Schoolambitie | | |
|--|-----------------------|--|
| Het ambitieniveau is gelijk aan de schoolweging. | | |
| Leerlijn | | |
| <p>Groep 1 en 2 volgen de leerlijn van het digitale keuzebord. Groep 3 volgt de leerlijn van de methode Actief leren lezen. Groep 4 volgt de leerlijn van Alles in 1 Groep 5 t/m 8 volgen de leerlijn van Alles apart en Alles in 1.</p> | | |
| Leerdoelen | | |
| <p>Groep 2 De leerlingen herkennen en benoemen 15 letters aan het eind van groep 2 . De leerlingen kunnen de begin en eindletter herkennen bij een m-k-m woord. De leerlingen kunnen m-k-m woorden hakken en plakken. Groep 3 t/m 5 De leerlingen van groep 3 t/m 5 halen minimaal een gemiddelde score op technisch lezen van IEP.</p> | | |
| Toetsing | | |
| <p>Kleutersignalering dyslexieprotocol M2 en E2. IEP LVS in januari en juni voor groep 3 t/m 5. Methodetoetsen Actief leren lezen groep 3. AVI voor de zwakke leerlingen van groep 6 t/m 8. DMT voor de zeer zwakke lezers en als het vermoeden bestaat dat er mogelijk sprake is van dyslexie.</p> | | |
| Didactische strategieën | | |
| <p>Ralfi lezen Ralfi-lezen met de teksten van Nieuwsbegrip voor de zwakke lezers van groep 4 t/m 8. BOUW Bouw voor de zwakke (aanvankelijk) lezers van groep 2 t/m 4.</p> | | |
| Differentiatie | | |
| Talenten aanpak | Basis aanpak | Intensieve aanpak |
| Talententekst van Alles in 1 afhankelijk van begripsniveau. | Basistekst Alles in 1 | Intensieve tekst Alles in 1 RALFI BOUW |
| Leestijd per week | Leestijd per week | Leestijd per week |
| 2,5 uur | 2,5 uur | 3,5 uur |

Onderwijsplan Begrijpend lezen

| Schoolambitie | | |
|--|----------------------------|---|
| De ambitie is gelijk aan de schoolweging. | | |
| Leerlijn | | |
| <p>Groep 1 en 2 volgen de leerlijn van het digitale keuzebord. Groep 3 volgt de leerlijn van Actief Leren Lezen. Groep 4 volgt de leerlijn van Alles in 1. Groep 5 t/m 8 volgen de leerlijn Alles in 1 en Alles Apart.</p> | | |
| Lees-strategieën | | |
| Voorspellen – Ophelderen – Samenvatten – Vragen stellen – Relaties en verwijswoorden | | |
| Toetsing | | |
| <p>Methodetoetsen van Alles in 1 en Alles apart. IEP LVS in januari en juni.</p> | | |
| Didactische strategieën | | |
| <p>EDI De lessen begrijpend lezen worden gegeven volgens het Expliciete Directe Instructie model. Modeling De leerkracht doet tijdens de instructie voor welke stappen de leerlingen moeten nemen om de leesstrategie toe te passen. Maatjes lezen Leerlingen uit groep 7 lezen met leerlingen uit groep 1/2 en laten de leerlingen voorspellen en stellen vragen over de tekst. Close reading Leesspecialist gaat vanuit de specialistengroep kijken hoe we close reading kunnen inzetten.</p> | | |
| Organisatie | | |
| De begrijpend leeslessen vinden plaats in de eigen groep. | | |
| Differentiatie | | |
| Talenten aanpak | Basis aanpak | Intensieve aanpak |
| Vrijking-teksten van Alles in 1. | Basistekst van Alles in 1. | Basistekst van Alles in 1. In overleg met de IB krijgen leerlingen RT buiten de groep van RTer |
| Leestijd | Leestijd | Leestijd |
| 3 uur | 3 uur | 3,5 uur |



| Onderwijsplan rekenen | | |
|---|---|--|
| Schoolambitie | | |
| Het ambitieniveau is gelijk aan de schoolweging. | | |
| Leerlijn | | |
| Groep 1 en 2 volgen de leerlijn van het digitale keuzebord. Groep 3 t/m 8 volgen de leerlijn van Alles Telt. | | |
| Toetsing | | |
| Methodetoetsen uit de methode Alles Telt. IEP LVS in januari en juni. | | |
| Didactische strategieën | | |
| EDI: De rekenlessen worden gegeven volgens het Expliciete Directe Instructie model. Vertaalcirkel: De vertaalcirkel is een methodiek om kinderen inzicht te geven in de rekenkundige bewerkingen. Jose gaat een voorstel doen voor een doorgaande lijn vanuit de kleuters. | | |
| Differentiatie | | |
| Talenten aanpak | Basis aanpak | Intensieve aanpak |
| Basisinstructie Alles Telt Basis en Extra opdrachten | Basisinstructie Alles Telt Basisopdrachten | Verlengde instructie Alles Telt Minimale opdrachten en een selectie van de basisopdrachten In overleg met de IB krijgen leerlingen RT buiten de groep. |
| Leestijd per week | Leestijd per week | Leestijd per week |
| 6 uur | 6 uur | 6,5 uur |

| Onderwijsplan taalverzorging (spelling) | | |
|---|--|--|
| Schoolambitie | | |
| Het ambitieniveau is gelijk aan de schoolweging. | | |
| Leerlijnen | | |
| Groep 1 en 2 volgen de leerlijn van het digitale keuzebord. Groep 3 volgt de leerlijn van Actief Leren Lezen. Groep 4 volgt de leerlijn van Alles in 1. Groep 5 t/m 8 volgen de leerlijn van Alles in 1 en Alles Apart | | |
| Toetsing | | |
| Methode Toetsen van Alles in 1 en Alles Apart. IEP LVS in januari en juni. | | |
| Didactische strategieën | | |
| EDI De spellinglessen worden gegeven volgens het Expliciete Directe Instructie model. 5+2 dictee Dagelijks geeft de leerkracht een 5-woorden + 2 zinnen dictee als herhaalde instructie over de al aangeboden spellingcategorieën. De samenstelling van dit dictee wordt bepaald door een foutenanalyse van de methodetoetsen, de laatste IEP toets en van de categorieën van de eerstvolgende IEP toets. Hierdoor wordt de leerkracht gestimuleerd om methode overstijgend te werken. Bij de nabespreking van de woorden wordt de spellingafspraken herhaald en verbeteren de leerlingen hun fouten. Het 4-woordendictee wordt afgesloten met een zin, zodat de leerlingen ook het gebruik van hoofdletters en interpunctie oefenen. | | |
| Differentiatie | | |
| Talenten aanpak | Basis aanpak | Intensieve aanpak |
| Basisinstructie Basisopdrachten Alles in 1. | Basisinstructie Basisopdrachten Alles in 1. | Verlengde instructie Basisopdrachten Alles in 1. In overleg met de IB krijgen leerlingen RT van Bernadette Botman. |
| Leertijd per week | Leertijd per week | Leertijd per week |
| 3 uur | 3 uur | 3,5 uur |



De afgelopen 3 jaar is een daling te zien in onze onderwijsresultaten. Dit kan deels verklaard worden door de late instroom van leerlingen met leerproblemen en problematiek die het leren in de weg staan. De Zwaluw heeft een schoolweging van 26,02 ten opzichte van een gemiddelde van 30 welke wordt bepaald op grond van gezinskenmerken. De Zwaluw is een kleinschalige dorpschool met bovengemiddeld gunstige gezinskenmerken. Dit betekent dat van De Zwaluw hogere opbrengsten worden verwacht. De vraag is echter in hoeverre dat terecht is gezien het grote aantal leerlingen met een aparte onderwijsbehoefte op De Zwaluw. Afhankelijk van het aantal leerlingen met een bijzondere onderwijsbehoefte, kunnen de resultaten hierdoor verschillen per leerjaar.

Ongeacht de onderwijsbehoefte van individuele kinderen, vinden wij het belangrijk dat naast de persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van de unieke talenten van elk kind, hij/zij ook zo goed mogelijk leert rekenen, lezen, spellen en schrijven. Gezien de huidige resultaten hebben wij de subsidie verbetering basisvaardigheden aangevraagd om onze resultaten te verbeteren. Deze is toegekend voor de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025.

Doorstroming VO

Gemiddeld over de afgelopen 4 jaar stroomt 91% van de leerlingen uit naar vmbo-t of hoger. Daarvan stroomt 57% uit naar havo of hoger en 49% naar havo/vwo of vwo. Wij concluderen daaruit dat het onderwijs op De Zwaluw goed is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Per jaar kan de uitstroom sterk verschillen, dit hangt sterk samen met het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften dat in een bepaald jaar in groep 8 zit.

| | VSO | PrO | VMBO-B | VMBO-B/K | VMBO-K | VMBO-K/T | VMBO-T | VMBO-T/HAVO | HAVO | HAVO/VWO | VWO |
|-----------|-----|-----|--------|----------|--------|----------|--------|-------------|------|----------|-----|
| 2019-2020 | 0% | 0% | 0% | 7% | 7% | 7% | 7% | 7% | 7% | 20% | 25% |
| 2020-2021 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 27% | 27% | 0% | 27% | 36% |
| 2021-2022 | 0% | 0% | 0% | 0% | 8% | 8% | 23% | 15% | 0% | 23% | 23% |
| 2022-2023 | 5% | 0% | 0% | 0% | 5% | 5% | 12% | 29% | 0% | 5% | 39% |
| Gemiddeld | % | 0% | 0% | % | % | % | % | % | % | % | % |

Ambities t.a.v. de leerresultaten en de doorstroming naar het VO:

- De leerresultaten willen we over de hele linie weer op niveau krijgen. Om die reden is de subsidie voor het verbeteren van de basisvaardigheden aangevraagd en toegekend.

6.3 Inspectierapportage

Bij veel onderzoeken publiceert de Inspectie van het Onderwijs een rapport. Elke vier jaar publiceren ze een rapport over het schoolbestuur en een aantal van de scholen. Dit kan ook vaker gebeuren als daar een aanleiding voor is. De onderwijsinspectie geeft besturen en scholen oordelen over de standaarden die ze komen onderzoeken. Alleen als ze een school uitgebreid onderzoeken, geven ze ook een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs.

Laatste inspectiebezoek

Op 26 februari 2020 is er een thema schoolbezoek geweest door de Inspectie. Het onderwerp was "Ruimte in meesterschap". Onder Ruimte in meesterschap werd verstaan: de professionele ruimte die leraren ervaren waar het gaat om strategisch HRM beleid, werkbeleving en de focus op en verbeteren van de onderwijskwaliteit en mogelijk de relatie tussen deze factoren. Het doel van het themaonderzoek was drieledig:

- Inzicht verkrijgen in de relatie tussen strategisch HRM, werkbeleving en onderwijskwaliteit.
- In beeld brengen hoe strategisch HRM kan bijdragen aan werkdrukvermindering van leraren.
- Bijdragen aan het delen van goede voorbeelden.

Ambities t.a.v. inspectiebezoek in 2020:

- Bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten (zie 7.1)

6.4 Auditrapportage

Amstelwijns wil zich de komende periode richten op het waarderend auditen. Een waarderende audit is gericht op het faciliteren van dialoog en zelfreflectie rondom relevante thema's.



Vanuit Amstelwijjs wordt in het schooljaar 2023-2024 het inzetten van interne auditbezoeken weer opgepakt.

6.5 Veiligheid, Tevredenheid en Welzijn

6.5.1 Monitor Sociale Veiligheid (leerlingen)

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Scholen kiezen zelf met welke instrumenten zij monitoren, mits deze aan de wettelijke eisen voldoen. De inspectie beoordeelt of het veiligheidsbeleid van de school voldoende is en let er daarbij vooral op of een school de veiligheidsbeleving van leerlingen monitort en (als dat nodig is) maatregelen neemt tot verbetering.

Op De Zwaluw maken we gebruik van de monitor Sociale Veiligheid van KanVas, wat een onderdeel is van de Kanjertraining. Deze monitor voldoet aan de wettelijke eisen en wordt twee keer per jaar afgenomen (november en maart) bij groep 5 t/m 8 en geanalyseerd (zie 3.3). Resultaten worden na de afname doorgestuurd naar de Onderwijsinspectie.

De school streeft naar een veilig schoolklimaat voor iedereen. In de Gouden Weken (de eerste schoolweken van het schooljaar) wordt extra aandacht geschonken aan groepsvorming en wordt met behulp van de Kanjertraining in elke groep aandacht geschonken aan welbevinden en angst en omgaan met agressie. Uit de monitor sociale vaardigheden van 2022-2023 is gebleken dat in groep 5/6 niet alle leerlingen zich veilig voelen in de groep. Tevens valt op dat veel leerlingen zich niet hulpvaardig sociaal voelen in de groep. In alle groepen wordt gewerkt met de methode Kanjertraining. Daarnaast wordt gewerkt volgens het principe van de gouden en zilveren weken. Dit is in alle groepen de basisaanpak. Deze aanpak is voor de meeste kinderen voldoende.

Voor een aantal kinderen zijn individuele acties ondernomen. Zo zijn er bij 2 leerlingen oudergesprekken gevoerd, OT georganiseerd en doelen opgesteld. 1 van deze 2 leerlingen is verwezen naar een school voor speciaal onderwijs.

Daarnaast heeft het team scholing gekregen in het voeren van gesprekken onder spanning. De training van Boos naar Middel. Hierdoor lukt het leerkrachten beter met ouders in gesprek te gaan over bijvoorbeeld opvallend gedrag.

Daarnaast is er gezocht naar een rode lijn en een duidelijke aanpak binnen de school. We zijn uitgekomen op de reactieprocedure. Dit gaat uit van het gewenste gedrag en het bijsturen van kinderen in het ongewenste gedrag. In dit proces is voorspelbaarheid en voorbeeldgedrag van de leerkracht heel belangrijk. Wat wordt er van de leerlingen verwacht in de klas en wat doe je als het even niet meer lukt? Dit is nu zichtbaar in de klassen door bijvoorbeeld de time-in en de time-out plekken.

Ambities n.a.v. de Monitor Sociale Veiligheid:

- Extra aandacht tijdens de Gouden Weken en tijdens de Kanjertraining voor het welbevinden van de leerlingen.

6.5.2 Risico-inventarisatie en -evaluatie (medewerkers)

Een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) is een inventarisatie van de gevaren m.b.t. de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van de werknemers. In de evaluatie wordt van deze gevaren een risico-inschatting gemaakt, waarbij gekeken wordt naar de kans dat een gevaar zich voordoet, het effect dat het teweegbrengt en de frequentie waarmee werknemers aan het gevaar worden blootgesteld. In de RI&E moet een Plan van Aanpak (PvA) worden opgenomen, waarin is aangegeven welke maatregelen de werkgever gaat nemen in verband met de geconstateerde risico's, en binnen welke termijn deze worden genomen; dit is wettelijk verplicht. Verder moeten in een RI&E de arbeidsongevallen uit het verleden worden opgenomen.

In deze paragraaf verwijzen wij dan ook naar het volledige rapport 'Risico-inventarisatie en -evaluatie' aanwezig op school en beschrijven we hier in het kort de actiepunten m.b.t. het psychologisch welzijn, welke een vervolg moeten krijgen binnen de beschreven majeure veranderonderwerpen.

In 2019 is extern een RI&E gedaan en de situatie op De Zwaluw is daarin goedgekeurd. Nascholing bedrijfshulpverleners (BHV) staat voor september 2022 gepland.

6.5.3 Tevredenheidsonderzoek (ouders, leerlingen en medewerkers)

Een analyse van de tevredenheid van leerlingen, ouders en/of personeel is een goed startpunt



om verbeterpunten voor onderwijskwaliteit te bepalen. Leerling- en oudertevredenheidscijfers worden door oriënterende ouders gezien als de belangrijkste informatie op basis waarvan zij kiezen voor een school. Met de resultaten van het tevredenheidsonderzoek heb je daarnaast handvatten om een inhoudelijk gesprek met stakeholders te voeren.

Onderzoek

In mei 2022 is een tevredenheidsonderzoek uitgezet onder leerlingen, ouders, medewerkers en management. Uit de vragenlijst komt bij alle groepen naar voren dat men over het algemeen genomen tevreden is over De Zwaluw.

De meeste kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich veilig op school. De kleinschaligheid, de goede sfeer, de persoonlijke aandacht en de toegewijde leerkrachten worden gewaardeerd door ouders. Ook de medewerkers en het management geven een goede beoordeling.

| | | |
|--------------|-----------------|--|
| Wat valt op? | Positief | <p><i>School- en werkklimaat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Kinderen gaan met veel plezier naar school, er is veel aandacht voor de kinderen. Kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces.. + Fijne sfeer op school, kleinschaligheid en aandacht voor individu, iedereen mag er zijn + Nieuwe directeur zorgt voor meer openheid en maakt zaken bespreekbaar. Drempel is laag, zowel leerlingen, team als ouders doen directeur suggesties voor verbeteringen. + Verantwoordelijkheid onder personeel is groter. + Toenemende aandacht voor talenten binnen het team en bij de kinderen. + 91% van de leerlingen/ 82% van het team/ 70% van de ouders geeft de school een rapportcijfer 8 of hoger <p><i>Leerproces</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Veel samenhang methodes, inzet leerkrachten wordt gewaardeerd. <p><i>Communicatie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Communicatie is verbeterd en afspraken en kaders worden helderder. |
| | Negatief/wensen | <p><i>School- en werkklimaat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Graag meer activiteiten buiten de lessen om. Inzet van talenten op een andere manier. Talent op vrijdag meer. - Klein percentage van de leerlingen voelt zich niet prettig. - Aannamebeleid is verbeterd, maar blijft aandachtspunt. <p><i>Leerproces</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen willen graag feedback geven over leerproces aan de leerkracht. - Kinderen willen meer aandacht voor 'bijdrage aan de wereld' <p><i>Communicatie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Meer aandacht voor voeren van gesprekken waarbij partijen niet op één lijn zitten - Eigenaarschap kinderen en leerkrachten vergroten |

Aandachtspunten zijn:

Er is meer aandacht nodig voor het welbevinden van alle leerlingen. Hier wordt expliciet aandacht aan besteed bij de groepsvorming.

Er zijn zoveel kinderen die iets extra's nodig hebben op school, dat de leerkracht hierdoor soms in een spagaat komt te staan en niet alle kinderen die ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben. Er is sinds dit kalenderjaar extra aandacht voor het aannamebeleid en dit blijft nodig.

Medewerkers willen graag meer verantwoordelijkheid en de 'waarom doe je wat je doet' vraag wordt steeds vaker gesteld. Ook leerlingen willen meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces en willen een bijdrage leveren aan een mooiere wereld.

Tot slot zijn een heldere communicatie naar ouders, het vergroten van ouderbetrokkenheid en het leren voeren van gesprekken met ouders of anderen als partijen niet op één lijn zitten onderwerpen waar extra aandacht voor nodig is.



6.6 Evaluatie van de majeure veranderonderwerpen (MVO) vorig schooljaar

| MVO | Evaluatie |
|--|--|
| 1. Eigenaarschap | <p>We zien dit als een veelomvattend veranderonderwerp, dat raakt aan de keuzes die voor andere onderwerpen worden gemaakt. Afgelopen schooljaar zijn wij hiermee gestart. Het hoofddoel was het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij het eigen leren en de betrokkenheid van leerkrachten bij het onderwijsproces en de schoolontwikkeling. De aanpak van Stichting Leerkracht heeft niet het gewenste effect gehad. Het werken met bordsessies sloeg, ondanks het gedurende 4 maanden uitproberen en toepassen, niet aan bij het team. Er is binnen het team een werkgroep Eigenaarschap ingesteld en er is gestart met het samen met de leerlingen voorbereiden van hun voortgangsgesprekken. Tijdens het voortgangsgesprek voerden de leerlingen zelf het gesprek, met ondersteuning van de leerkracht. Hoewel de voorbereiding veel tijd vroeg van de leerkrachten, leverde deze aanpak veel op voor kind, ouders en leerkracht(en). Dit schooljaar gaan we hiermee aan de slag in alle groepen. In dit kader wordt ook onderzocht hoe wij de rapporten van de kinderen anders kunnen vormgeven, zodat zij aansluiten bij hun leerproces en niet alleen gericht zijn op hun resultaten. Leerkrachten zijn betrokken bij het onderwijsproces en de schoolontwikkeling. Het is niet altijd inzichtelijk waarom bepaalde stappen zijn/worden gezet en de borging van dit proces is nog niet voldoende. Dit wordt verder uitgewerkt in schooljaar 2023-2024.</p> |
| 2. Aanpak lezen | <p>Het leesonderwijs (technisch en begrijpend lezen) verdient nog steeds extra aandacht gezien de behaalde resultaten. Er is flink ingezet op het vergroten van het leesplezier. Uit de leesmonitor van de bibliotheek is in sept 2023 is het volgende gebleken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het leesplezier van de kinderen in groep 5 t/m 8 is gedaald ten opzichte van eerder afname. Ook vinden de kinderen het lezen in de klas minder leuk. - Leerlingen zijn minder enthousiast over het aanbod informatieboeken in de bibliotheek op school. - De kinderen komen minder graag in de bibliotheek. - De jongens kiezen graag sportboeken - Er wordt door onze leerlingen thuis meer gelezen dan het landelijk gemiddelde. - Onze leerlingen lezen graag over geschiedenis. - De leerlingen van de Zwaluw lezen thuis fors meer e-books dan het landelijk gemiddelde. <p>In de groepen 4 t/m 8 is het Ralfilezen begin vorig schooljaar weer opgepakt. Er is in het voorjaar van 2023 binnen het team een werkgroep Aanpak lezen opgezet die in kaart heeft gebracht hoe ons leesonderwijs schoolbreed georganiseerd is en gaat in 2023-2024 verder met het borgen van deze aanpak.</p> |
| 3. Communicatie en samenwerking met ouders | <p>Het team heeft, samen met één van de jeugdhulpverleners van de gemeente Amstelveen die verbonden is aan onze school, de oplossingsgerichte training "de trein van boos naar middel" (samenwerken als het spannend wordt) gevolgd. Er is geoefend met het voeren van gesprekken met ouders die hun zorgen uiten in boosheid of een andere negatieve emotie. Iedere deelnemer heeft praktische handvatten gekregen om de gesprekken zo goed mogelijk te laten verlopen. Het zelfvertrouwen bij alle teamleden in het zelfstandig voeren van gesprekken met ouders is gegroeid bij alle deelnemers. De samenwerking met ouders wordt meer gezocht dan voorheen, zowel bij het ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces van het kind als bij het ondersteunen van activiteiten in en om de school.</p> |



Evaluatie overige actiepunten vorig schooljaar

| Overige actiepunten | Beschrijving |
|--|---|
| <p>Meer- en hoogbegaafden: doorgaande lijn in aanbod groep 1 t/m 8</p> | <p>De TVA aanpak is geborgd voor groep 5 t/m 8 en er is gestart met een aansluitend aanbod voor groep 1 t/m 4. Ouders waarvan hun kind meedoet aan de TVA aanpak, zijn met hun zoon/ dochter bij de start uitgenodigd, zodat zij helder hebben wat het doel is van deze aanpak en wat er van hen wordt verwacht.</p> <p>Naast de TVA aanpak is de hoogbegaafdenspecialist met een aantal leerlingen in groep 5 de 'alternatieve aanpak' gestart. Dit zijn leerlingen die in potentie meer aankunnen, maar nog niet de stap kunnen zetten naar de TVA aanpak. Deze groep kinderen heeft extra tijd nodig om te wennen aan een andere manier van werken.</p> <p>Alle groepen gebruiken de materialen Levelspel (groep 1/2) en Levelwerk voor groep 3 t/m 8 (plus uitloop box groep 8).</p> <p>Er is in januari 2023 door Amstelwijs een bovenschools aanbod gestart (Day Week School) voor leerlingen die meer nodig hebben dan de scholen kunnen bieden. Eén van de leerlingen van De Zwaluw gaat hier wekelijks naar toe.</p> |



7. Schoolontwikkeling

7.1 Majeure veranderonderwerpen (MVO)

7.1.1 MVO 1: **Eigenaarschap**

| Onderdeel | Concretisering |
|---------------|---|
| Toelichting | Op De Zwaluw vinden we het belangrijk dat leerkrachten eigenaarschap nemen voor de onderwijskwaliteit en de schoolontwikkeling en leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Daarmee willen we (nog) meer inzet en motivatie bereiken, dat ten goede kan komen aan de leerresultaten en het werkplezier. |
| Doelstelling | Het hoofddoel is het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij het eigen leren en de betrokkenheid van leerkrachten bij het onderwijsproces en de schoolontwikkeling. De afgesproken aanpak wordt geborgd. |
| Beginsituatie | Het team is gemotiveerd om meer aandacht te geven aan eigenaarschap in alle facetten. De directie stimuleert eigenaarschap binnen het team o.a. door de schoolontwikkeling samen met het team te bespreken en veranderingen door te voeren, de zelfsturing binnen het team te versterken en door taken en verantwoordelijkheden zoveel mogelijk af te stemmen op de persoon. Ieder neemt vanuit de eigen functie en taken eigenaarschap voor het proces en de resultaten. Het samenhangend thematisch onderwijs maakt het mogelijk meer op maat van de leerling te werken. Door de leerling zelf eigenaar te maken van zijn/haar leerproces, verwachten we een grotere inzet en motivatie. Dit is goed te realiseren door de differentiatiemogelijkheden in ons onderwijs en vanuit de gedachte dat ieder kind wil leren. Alle leerlingen zijn vanaf groep 5 aanwezig bij rapport- en voortgangsgesprekken met hun ouders. Zie verder de evaluatie eigenaarschap bij 6.6. |
| Werkwijze | We werken uit wat het werken vanuit eigenaarschap betekent voor o.a.: <ul style="list-style-type: none"> • De pedagogische en didactische aanpak • Het onderwijsaanbod • Leerlingbegeleiding • Leerlingenraad • Rapporten/portfolio's • De teamvergaderingen • Gedeeld leiderschap |
| Evaluatie | Evaluatie van dit veranderonderwerp vindt plaats tijdens: <ul style="list-style-type: none"> • plenaire teamvergaderingen • studie(mid)dagen • individuele gesprekken met de directie. • jaarlijkse evaluatiebijeenkomst in juni. |



7.1.2 MVO 2: **Verbeteren van de basisvaardigheden**

| Onderdeel | Concretisering |
|---------------|--|
| Toelichting | Ons onderwijs verdient extra aandacht gezien de teruglopende resultaten op rekenen. |
| Doelstelling | Leerresultaten rekenen passend bij ons streefniveau. |
| Beginsituatie | De leerresultaten op rekenen lopen sinds twee jaar terug. Om dit tij te keren hebben wij subsidie aangevraagd voor het verbeteren van de basisvaardigheden en dan met name het rekenen. Er wordt een Plan van Aanpak ingediend waarin beschreven staat welke activiteiten wij gaan uitvoeren om tot verbetering te komen. |
| Werkwijze | zie PVA subsidie verbetering basisvaardigheden. Aan de hand van interventiekaarten worden evidencebased activiteiten vormgegeven. |
| Evaluatie | Evaluatie van dit veranderonderwerp vindt plaats eind schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 tijdens: <ul style="list-style-type: none"> • plenaire teamvergaderingen • studie(mid)dagen • individuele gesprekken met de directie. • jaarlijkse evaluatiebijeenkomst in juni. Leidraad is evaluatie beschreven in PVA subsidieregeling. |

| Overige actiepunten | Beschrijving |
|---------------------|--|
| Aanpak lezen | De werkgroep Aanpak lezen richt zich op drie pijlers: <ul style="list-style-type: none"> • leesplezier en leesbevordering • technisch lezen • begrijpend lezen Doel is komen tot een doorlopende leerlijn lezen en afspraken maken over hoe wij ons leesonderwijs vorm geven. |



7.1.3 MVO 3: Pedagogisch tact

| Onderdeel | Concretisering |
|---------------|--|
| Toelichting | <p>Het team ziet zich regelmatig voor de vraag gesteld hoe zij pedagogisch zo goed mogelijk kunnen omgaan met complexe situaties in de klas. Onder het (soms uitdagende) gedrag van leerlingen gaat altijd een vraag schuil. Wij willen als team leren hoe wij de sleutel tot deze leerling kunnen vinden, zodat deze zich gezien voelt en gemotiveerd wordt om te leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat schuilt er achter het (soms uitdagende) gedrag van leerlingen, waarom doen zij wat ze doen? • Welke patronen zijn er in mijn pedagogisch handelen gekomen die niet of niet meer behulpzaam zijn? Hoe doorbreek ik die? • Hoe wil jij als leraar zijn voor jouw leerlingen/studenten en waar neem je ze mee naartoe? |
| Doelstelling | Invulling geven aan onze pedagogische opdracht: het goede doen op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling. |
| Beginsituatie | <p>Afgelopen schooljaar hebben we regelmatig situaties meegemaakt met leerlingen, waarin we zoekende waren hoe deze aan te pakken. Wij gaan ervan uit dat leerlingen altijd naar school komen om te leren, maar dat het hen soms niet lukt om met woorden uit te leggen waarom zij doen zoals zij doen.</p> <p>Het team heeft gemerkt dat we soms op steeds dezelfde, niet werkende manier reageren en we zijn op zoek gegaan hoe we dit kunnen doorbreken om de interactie met onze leerlingen en hun ouders te verbeteren.</p> |
| Werkwijze | <p>Het team gaat aan de slag met het traject 'Pedagogisch Tact' van het NIVOZ. Tijdens dit traject staan vier aandachtsgebieden centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogische opdracht: wat is volgens ons de bedoeling van onderwijs in relatie tot de samenleving? En wat betekent dit voor je rol en verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van leerlingen? - de leraar is zijn eigen instrument: inzicht in eigen kwaliteiten en die manifesteren in je handelen - leerling zien als partner: kennis van de leerling, perspectief van de ander kunnen en willen innemen - leraar zijn binnen een team: een onderzoekende en open houding in het team, werken vanuit een gezamenlijke visie en elkaar als steunbron ervaren. |
| Evaluatie | De laatste van de vijf bijeenkomsten staat gepland in juni 2024. Indien nodig wordt dit traject verlengd. |



7.2 Overige actiepunten

Naast de in de vorige paragraaf genoemde majeure onderwerpen, werken wij ook aan de volgende actiepunten.

| Overige actiepunten | Beschrijving |
|--|---|
| Versterken samenhangend thematisch onderwijs | De Zwaluw biedt samenhangend thematisch onderwijs. Om dit onderwijs goed te kunnen geven, willen wij graag meer uit de thema's halen, iets wat op dit moment onvoldoende lukt omdat het niet vooraf is geregeld. Drie leerkrachten vormen sinds dit schooljaar samen de werkgroep Samenhangend thematisch onderwijs. Zij bereiden de thema's vooraf voor en bedenken activiteiten die het geleerde extra doen bekliven. |

8. Vaststelling en ondertekening

Dit schoolplan is namens het bevoegd gezag vastgesteld op 18 oktober 2023

Karine Emons, directeur De Zwaluw.

De MR heeft ingestemd met dit schoolplan op 18-10-2023

Daphne Engels-van Damme, voorzitter MR De Zwaluw.



Bijlage 1 Gebruikte methoden op De Zwaluw

| Domein | Groep | Methode | Software |
|---------------------------------|---|--|--|
| Rekenen | groep 1 - 8 | Alles telt Q | Alles telt Q Muiswerk Squla |
| Taal | groep 3 groep 4 - 8 | Actief leren lezen Alles-in-1 Alles Apart/ Alles-in-1 | Alles-in-1 Oefenprogramma spelling Meester Kees Muiswerk Squla |
| Spelling | groep 3 groep 4 - 8 | Actief leren lezen Alles Apart/Alles-in-1 | Muiswerk Squla |
| Schrijven | groep 1 - 8 | Pennenstreken (Blok en Ver bonden schrift) | Pennenstreken |
| Lezen | groep 3 groep 4 - 8 | Actief Leren Lezen Voortgezet Technisch Lezen programma van Alles-in-1 en evt. Estafette | Lezen met Zoem Alles-in-1 Estafette Squla |
| Begrijpend Lezen | groep 3 groep 4 groep 5 - 8 | Actief leren lezen Alles-in-1 Alles - in -1 | Nieuwsbegrip Muiswerk Alles-in-1 Squla |
| Geïntegreerde Kleutermethode | groep 1 - 2 | Digikeuzebord | Muiswerk Digikeuzebord Squla |
| Engels | groep 4 - 8 | Alles-in-1 | Alles-in-1 Muiswerk Squla |
| Wereldoriëntatie | groep 1-2 groep 3 Groep 4 | Koekeloere Natuurpaden en NME lessen Bronnenboeken Alles-in-1 Huisje, boompje beestje Waar mogelijk aansluiting bij de thema's van de projecten uit Al les-in-1, Natuurpaden & leskisten NME. Alles -in-1 | Alles-in-1 Squla |
| Geschiedenis | groep 5 - 8 | Alles-in-1 | Alles-in-1 Squla |
| Aardrijkskunde | groep 5 - 8 | Alles-in-1 | Alles-in-1 topografie behorende bij |



| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| | | | Alles-in-1 Squla |
| Natuur & Techniek | groep 5 - 8 | Alles-in-1 | Alles-in-1 Techniektorens Squla |
| Kunst & Cultuur | groep 1 - 3 groep 4 - 8 | Bronnenboeken Alles-in-1 Alles-in-1 | Kunstkabinet Alles-in-1 Squla |
| Verkeer | groep 1-3 groep 4 - 8 groep 7 - 8 | Klaar over! Alles-in-1 | Alles-in-1, Squla Dode hoeklessen |
| Muziek | groep 1 - 8 groep 4 - 8 | 1-2-3-ZING! Alles-in-1 | 1-2-3-ZING! Alles-in-1 Squla |
| Bewegingsonderwijs | groep 1 - 8 | Basislessen Bewegingsonderwijs | |
| 21st Century Skills | groep 1 - 8 groep 4 - 8 | <ul style="list-style-type: none"> ● KunstKabinet, ● TechniekTorens ● Pittige PlusTorens ● Programmeercircus Geïntegreerd in Alles-in-1 | Squla |
| Sociaal Emotionele Ontwikkeling | groep 1 - 8 | Kanjertraining | Kanvas |
| Actief Burgerschap | groep 4 - 8 | <ul style="list-style-type: none"> ● Projecten die worden aange dragen door leerlingen ● Adopteer een monument in project 2e wereldoorlog ● Dagelijks NOS Jeugdjournaal ● Prinsjesdag ● Leerlingenraad (gr.5 -8) ● Alles-in-1 Verder afhankelijk van de thema's bijv.: <ul style="list-style-type: none"> ● Milieu helden ● Plastic whale foundation lesprogramma | Squla |
| Differentiatie materialen | groep 1 - 8 groep 5 - 8 | <ul style="list-style-type: none"> ● Pittige Plustorens ● Denkwerk ● Levelspel (1/2) ● Levelwerk (3 t/m 8) met uitloopbox groep 8 ● Redactiesommen ● Zelfstandig rekenen ● Zelfstandig taal ● Rekeningjagers ● Alles-in-1 | Minipad Doepad Webpad Squla Muiswerk Alles-in-1 |



Bijlage 2 Invulling studiedagen 2023 - 2024

Tijdens de studiedagen van het team zijn alle leerlingen de hele dag vrij. Op 13 oktober is er een halve studiedag, alle leerlingen zijn vanaf 12.00 uur vrij.
Elke studiedag bevat naast een inhoudelijk programma ook ruimte voor een plenaire teamvergadering en waar mogelijk tijd voor eigen administratie of voorbereiding.

| | |
|------------|---|
| 30-08-2023 | Startvergadering Analyseren resultaten IEP eind schooljaar 2022-2023 Team bbq |
| 31-08-2023 | Aan de slag met de 'wondervraag': hoe ziet onze school er idealiter uit in 2050? 1e bijeenkomst Pedagogisch Tact |
| 13-10-2023 | vervolg op bijeenkomst hoe onze school er idealiter uitziet in 2050 |
| 30-10-2023 | bevindingen interim IB opfriscursus EDI 2e bijeenkomst Pedagogisch Tact |
| 16-02-2024 | rekenen nascholing?? 3e bijeenkomst Pedagogisch Tact |
| 02-04-2024 | Formatie 2024-2025 4e bijeenkomst Pedagogisch Tact |
| 17-06-2024 | Evaluatie 2024-2025 Vooruitblik 2024-2025 5e bijeenkomst Pedagogisch Tact |
| 19-07-2024 | Afronden schooljaar en voorbereiden nieuw schooljaar |