



Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

OBS De Zwaluw
Pastoor van Zantenlaan 10
1189 WD Amstelveen
0297-582 612
BRIN-nummer 15EX01
directie@dezwaluw.nl

Inhoud

Inleiding	3
Onderwijsvisie	4
Leerlingpopulatie en schoolweging	5
Onderwijsbehoeften: verschillen en aantallen	6
Uitstroomprofiel: feiten en aantallen	7
Passend onderwijs: basisondersteuning	8
Bovenschools aanbod Amstelwijs	13
Ondersteuning vanuit SWV Amstelronde	14
Ontwikkeling en ambities	15
Gebouw en schoolomgeving	16
Grenzen aan het onderwijs	17

Inleiding

De Zwaluw is één van de scholen van Amstelwijs, Stichting voor openbaar primair onderwijs, en ligt aan de rand van Amstelveen in het dorp Nes aan de Amstel. De school telt circa 100 leerlingen, verdeeld over 5 groepen. De Zwaluw heeft een regiofunctie en is toegankelijk voor alle kinderen uit het groene buitengebied van Amstelveen, maar ook ouders van kinderen uit omliggende gemeenten kiezen graag voor onze kleinschalige school. Bijna de helft van de leerlingenpopulatie bestaat uit zij-instromers. Het is voor het team van De Zwaluw "gewoon" dat er veel verschillen binnen de groepen zijn en de leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben. Iedereen hoort erbij. De school kiest er bewust voor zoveel mogelijk leerlingen binnen de school te houden. Het verwijzingspercentage is dan ook zeer laag.

Onderwijsvisie

Samen leren jezelf zijn

Samen

Alle leerlingen, ongeacht geloofsovertuiging of achtergrond, zijn welkom op De Zwaluw. Leerlingen mogen verschillen. Deze verschillen accepteren we van elkaar en we gaan daar respectvol mee om. Om tegemoet te komen aan die verschillen, werkt De Zwaluw met meervoudige intelligenties, zodat elke leerling kan laten zien op welk gebied zijn of haar talenten liggen. We gaan uit van wat een leerling wél kan. *Samen* leren en *samenwerken* vinden we belangrijk. Dit is een belangrijke pijler van ons onderwijs. We doen dit door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen. Het team van De Zwaluw maakt zich *samen* sterk voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Leren

Op De Zwaluw bieden we samenhangend thematisch onderwijs. Alle vakken worden in samenhang rond een thema gegeven, waardoor het leren meer betekenis krijgt. Alleen voor rekenen en handschriftontwikkeling gebruikt De Zwaluw een aparte methode. Groep 1 t/m 3 sluit aan bij de thema's met onder andere aangepaste, creatieve opdrachten, muziek en spel in de hoeken.

Jezelf zijn

Iedereen is van waarde en mag er zijn. Onderwijs gaat niet alleen over leren, maar ook over ontdekken wie je bent. Door een veilige onderwijsomgeving te bieden kunnen zowel de leerlingen als de teamleden van De Zwaluw zoveel mogelijk zichzelf zijn.

Leerlingpopulatie en schoolweging

De leerlingpopulatie op De Zwaluw is zeer divers. Niet zozeer wat betreft culturele achtergrond, maar vanwege de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Meer dan de helft van onze populatie is zij-instromer. Een groot deel van deze leerlingen is vastgelopen op hun vorige school en overgestapt naar De Zwaluw, in de hoop dat het op een kleinschalige school beter zal gaan.

De schoolweging van De Zwaluw wordt bepaald door de volgende vijf criteria:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeders in Nederland
- Het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders
- Wel of geen schuldsanering

De schoolweging wordt hiermee vooral bepaald op grond van *gezinskenmerken*. Als we met dié bril naar de populatie kijken dan is de Zwaluw een kleinschalige dorpschool met bovengemiddeld gunstige gezinskenmerken. De schoolweging van De Zwaluw bedraagt 26,02 ten opzichte van een gemiddelde van 30. Dit betekent dat van De Zwaluw hogere opbrengsten worden verwacht dan gemiddeld. De vraag is echter in hoeverre dat terecht is gezien het grote aantal leerlingen met een aparte onderwijsbehoefte op De Zwaluw. Afhankelijk van het aantal leerlingen met een bijzondere onderwijsbehoefte, kunnen de resultaten hierdoor verschillen per leerjaar.

De maximale groepsgrootte voor Amstelwijs is 28 leerlingen. Op De Zwaluw ligt de grens bij 25 leerlingen per groep. Er kunnen in elke groep meer leerlingen worden toegelaten. Voordat nieuwe leerlingen worden toegelaten wordt zorgvuldig gekeken naar de onderwijsbehoeften van de huidige leerlingen, de draagkracht van het team, de specifieke onderwijsbehoefte van de nieuwe leerling en de beschikbare deskundigheid die de nieuwe leerling nodig heeft.

Onderwijsbehoeften: verschillen en aantallen

Wanneer we kijken naar de kenmerken van onze leerlingen, dan valt op dat veel leerlingen een bijzondere onderwijsbehoefte hebben.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Totaal	Zij-instroom	AD(H)D	ASS	Dyslexie	Dyscalculie	Down	TOS	SH	(H)B	OPP	Med
2017-2018	91	28	6	3	10	1	1	2	1	10	9	0
2018-2019	95	32	6	3	10	1	1	2	1	11	9	0
2019-2020	96	33	7	3	7	0	1	2	1	10	8	0
2020-2021	101	38	7	3	9	0	1	2	1	11	10	0
2021-2022	102	49	7	3	12	0	1	2	0	11	9	1
2022-2023	103	59	8	6	10	0	1	3	0	9	11	1

Bovenstaand overzicht betreft kenmerken van genoemde stoornissen of een diagnose van de betreffende stoornis.

1: Aantal leerlingen op De Zwaluw.

2: Aantal leerlingen gedurende de basisschoolleeftijd overgestapt naar De Zwaluw.

3: Aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van concentratie.

4: Aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van autisme.

5: Aantal leerlingen met een diagnose dyslexie.

6: Aantal leerlingen met een diagnose dyscalculie.

7: Aantal leerlingen met het syndroom van Down.

8: Aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van de spraak/taalontwikkeling.

9: Aantal leerlingen die slechthorend zijn.

10: Aantal leerlingen die een uitdagende leerbehoefte hebben (meerbegaafd of hoogbegaafd).

11: Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.

12: Aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften als gevolg van een medisch probleem.

Het team van De Zwaluw komt in de aanpak zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt gebruikt gemaakt van de volgende preventieve interventies:

- individuele aandacht binnen de groepsaanpak
- individuele aandacht in of buiten het klaslokaal
- inzet van externe professionals
- een pedagogische time-out procedure ter stimulering van gewenst gedrag (reactieprocedure)

Uitstroomprofiel: feiten en aantallen

	VSO	PrO	VMBO-B	VMBO-B/ K	VMBO-K	VMBO-K/T	VMBO-T	VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2018-2019	0%	0%	0%	0%	0%	4%	13%	13%	26%	31%	13%
2019-2020	0%	0%	0%	7%	7%	7%	20%	7%	7%	20%	25%
2020-2021	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	27%	0%	27%	36%
2021-2022	0%	0%	0%	0%	8%	8%	30%	8%	0%	23%	23%
2022-2023	5%	0%	0%	0%	5%	5%	12%	29%	0%	5%	39%
Gemiddeld	1%	0%	0%	1%	4%	5%	17%	17%	7%	21%	27%

Over de afgelopen 5 jaar stroomt gemiddeld 89% van de leerlingen van De Zwaluw uit naar VMBO-T of hoger. Daarvan stroomt ruim 55% uit naar de HAVO of hoger. Dit betekent dat het onderwijs op De Zwaluw goed is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Afhankelijk van het aantal leerlingen met een bijzondere onderwijsbehoefte, kunnen er echter grote verschillen zijn in de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken scholen in een regio of stad samen in een samenwerkingsverband. Passend onderwijs geldt voor alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs.

Basisondersteuning op De Zwaluw

Basisondersteuning is de ondersteuning die is verankerd in de dagelijkse manier van werken op De Zwaluw. Het gaat hierbij om het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht en de interne ondersteuningsstructuur van de school. De leerkracht is de professional die dagelijks alle leerlingen begeleidt. Hiervoor is het essentieel dat de leerkracht elke individuele leerling goed in beeld heeft en oog heeft voor het welzijn van de leerling en diens leermogelijkheden. De basisondersteuning op De Zwaluw is breed.

Om de juiste ondersteuning te bieden is het belangrijk om alle beschikbare informatie rondom een leerling helder te hebben. Welke informatie hebben de ouders en de leerkracht over deze leerling? Welke informatie heeft de leerling zelf? Is er nog aanvullende informatie nodig door middel van observaties of een onderzoek?

Wanneer er voldoende informatie beschikbaar is, kunnen we kijken wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Wat heeft de leerling nodig om een bepaald doel te halen? Is de basisondersteuning voldoende of is er meer nodig?

Op grond van de onderwijsbehoeften kunnen we bepalen wat de meest effectieve aanpak is voor de leerling. Wat gaan we doen zodat de leerling zo optimaal mogelijk leert en zijn talenten zo goed mogelijk kan inzetten?

Pedagogisch-didactische ondersteuning

In het *schooljaarplan* staat beschreven hoe De Zwaluw werkt aan de vier basisvakken en op welke manier de school een gedifferentieerd aanbod biedt. Om inzicht te krijgen in de effectiviteit van onze didactische aanpak, maakt De Zwaluw elk jaar gebruik van de *trendanalyse* en *jaaranalyse* die gemaakt wordt door IEP, ons leerlingvolgsysteem. De trendanalyse is een analyse van de afgelopen drie jaar en geeft een beeld van de ontwikkeling op de lange termijn. De jaaranalyse geeft een beeld van de

ontwikkeling van het afgelopen jaar. Op die manier kunnen we zien welke aanpak succesvol is en welke aanpak nog bijstelling behoeft.

Convergente differentiatie

Op De Zwaluw wordt de instructie en verwerking van een les op drie niveaus aangeboden: basis, intensief en talenten.

Het *basisniveau* wordt door de meeste leerlingen gevolgd en bestaat uit de reguliere instructie en verwerking.

Het *intensieve* niveau houdt in dat de instructie wordt verlengd en waar nodig wordt herhaald. De verwerking is in veel gevallen aangepast aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

Het *talenten* niveau bestaat uit een beknopte instructie en een compacte verwerking, vaak aangevuld met verrijkend materiaal.

Het doel van deze differentiatie is om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen en tegelijkertijd de leerlingen zoveel mogelijk bij elkaar te houden op de leerlijn van het vakgebied. De indeling in niveaus is dynamisch en is afhankelijk van het lesdoel en de beheersing van de lesstof. De indeling wordt door de leerkracht gemaakt op basis van resultaten en observaties. Een leerling kan, afhankelijk van zijn of haar talenten, voor het ene vak het basisniveau volgen en voor een ander vak het intensieve of talentenniveau.

Hulpmiddelen als een instructietafel, time-timer, dobbelstenen, stoplicht, wiebelkussens, statafels, koptelefoons, aparte werkplekken in en buiten de klas zijn in de hele school aanwezig. Stappenplannen, tafelkaarten en dagplanningen kunnen voor elke leerling die dit nodig heeft worden gemaakt en aangeboden door de leerkracht om het onderwijs te kunnen volgen. Het initiatief hiervoor kan liggen bij het kind, de ouders en/of de school.

Specialisten

De Zwaluw beschikt over een aantal specialisten in de school:

- een intern begeleider
- één van de leerkrachten heeft de opleiding Leraar Speciaal Onderwijs afgerond en heeft een *Master SEN* met het specialisme gedrag afgerond. Deze leerkracht heeft ook de opleiding tot leesspecialist en rekenspecialist afgerond.
- twee leerkrachten hebben de opleiding *excellente* leerkracht afgerond
- twee leerkrachten zijn Jonge kind specialist

- één leerkracht is specialist voor meer- en hoogbegaafde kinderen
Alle personeelsleden kunnen een beroep doen op de expertise van deze collega's.

Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen

De Zwaluw heeft een eigen aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen: Talent op Vrijdag Anders (TVA). Bij alle leerlingen van groep 5 en zij-instromers vanaf groep 6 worden in het najaar Hersenkrakers afgenomen door de specialist voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Na afloop worden de resultaten geanalyseerd en wordt in overleg met de groepsleerkracht bepaald welke leerlingen in aanmerking komen voor TVA. In principe blijven deze leerlingen meedraaien tot januari groep 8. Er wordt gewerkt aan het verbeteren van executieve functies en vaardigheden die deze leerlingen niet vanzelfsprekend in de groep leren en voor het leren nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leren. Naast TVA wordt in alle groepen gewerkt met Levelwerk. Dit verrijkende materiaal zorgt voor een doorgaande lijn in de school.

Groepsbespreking en groepsoverzicht

Minimaal twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider (IB). Tijdens de groepsbespreking gaan de groepsleerkracht en de intern begeleider met elkaar in gesprek over de leerlingen in de groep. Als voorbereiding op de groepsbespreking maakt de leerkracht een groepsoverzicht waarin de kenmerken en onderwijsbehoeften van elke leerling staan beschreven.

Eigen leerlijn en OPP

Op De Zwaluw spreken we van een eigen leerlijn wanneer de toetsing niet meer parallel loopt met de didactische leeftijd van de leerling en deze ook niet meer zal worden behaald. Voor leerlingen met een eigen leerlijn maken wij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Naast de reguliere gesprekken wordt het OPP twee keer per jaar geëvalueerd. Het OPP bestaat uit een overzicht van de vaardigheidsgroei en het leerrendement, de onderwijsbehoeften van de leerling en de doelen voor de komende periode. Deze doelen zijn gebaseerd op het leerrendement van de leerling.

Kanjerschool

Sociaal-emotionele veiligheid is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. De Zwaluw is een Kanjerschool. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door middel van het registratiesysteem KANVAS. De Kanjertraining is een

bewezen effectief programma om een positief pedagogisch klimaat te creëren. Binnen een dergelijk klimaat heeft pestgedrag nauwelijks een voedingsbodem. Mocht dit toch voorkomen, dan volgen wij het anti-pestprotocol van de Kanjertraining.

Remedial Teaching (RT)

De Zwaluw besteedt een groot deel van het passend onderwijs budget aan remedial teaching (RT). Leerlingen die zoveel extra ondersteuning nodig hebben op een vakgebied en wat de leerkracht niet in de groep kan bieden, kunnen door de remedial teacher apart of in een kleine groep worden begeleid. Deze ondersteuning wordt bij voorkeur aan een groepje leerlingen gegeven.

SBO De Bloeiwijzer en SBO De Dolfijn

Onze school werkt intensief samen met SBO De Bloeiwijzer in Amstelveen. Wij doen regelmatig een beroep op de expertise van deze school om onze brede basis te versterken en de leerkrachten handvatten te geven waardoor een plaatsing op het SBO mogelijk kan worden voorkomen. Gezien de ligging van De Zwaluw, is er ook regelmatig contact met SBO De Dolfijn in Uithoorn.

Expertisecentrum Orion

Door middel van een strippenkaartsysteem kan de school een specialist van Orion inschakelen voor advies rondom de begeleiding van een leerling of voor een kortdurend ondersteuningstraject.

Jeugdhulpverlener (JHV)

De Zwaluw werkt nauw samen met twee Jeugdhulpverleners (JHV) van de gemeente Amstelveen. Deze zijn een dagdeel per week voor onze school beschikbaar en zijn regelmatig aanwezig. Zij zijn beschikbaar voor alle leerlingen en hun ouders, ongeacht waar de gezinnen wonen. Mocht er externe hulp nodig zijn waarvoor de gemeente toestemming moet geven, dan kunnen zij deze gezinnen toeleiden naar het juiste loket in hun eigen woonplaats.

De intern begeleider (IB) bespreekt met toestemming van de ouders/verzorgers of anoniem wekelijks de ondersteuningsvragen van de leerkrachten met de JHV. Tijdens de onderlinge afstemming tussen IB en JHV wordt besproken welke ondersteuning ingezet kan worden. Ouders kunnen de JHV ook rechtstreeks consulteren voor een adviesvraag of ondersteuningsvraag.

Jeugdgezondheidszorg GGD

De jeugdarts en de schoolverpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg van de GGD waken over de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerlingen. Zij onderzoeken met toestemming van de ouders/verzorgers de gezondheid en de ontwikkeling op vijf- en tienjarige leeftijd. Lengte, gewicht, gehoor en zicht worden gecontroleerd en ouders vullen een digitale vragenlijst in. Dit preventieve onderzoek vindt in principe plaats op school. Als het nodig is, krijgen de ouders en kinderen snel de juiste hulp of ondersteuning. Zowel de schoolverpleegkundige als de jeugdarts kunnen door De Zwaluw worden geconsulteerd bij vragen met betrekking tot gezondheid en welbevinden van leerlingen.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar van de gemeente waar een leerling woonachtig is, gaat met ouders in gesprek op het moment dat er sprake is van structureel verzuim. Verzuim heeft vrijwel altijd een onderliggende oorzaak. Indien nodig kan de leerplichtambtenaar de jeugdarts vragen een inschatting te maken van de belastbaarheid van de leerling om onderwijs te volgen.

Buurtregisseur

De buurtregisseur van de politie is het directe aanspreekpunt bij vragen over veiligheid. Deze kan indien gewenst advies en ondersteuning geven. Verder kan de buurtregisseur voorlichting geven over diverse relevante onderwerpen.

Overige vaste ketenpartners

Preventieve logopedie (1801)
Kinderfysiotherapiepraktijken
MOC Kabouterhuis
Kentalis

Deelnemen aan kernoverleg SWV Amstelronde

Het samenwerkingsverband SWV Amstelronde organiseert 3 keer per jaar een kernoverleg voor de scholen voor (speciaal) basisonderwijs in Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn. De Zwaluw neemt deel aan het kernoverleg in Amstelveen Zuid. De scholen zijn georganiseerd in vier kerngebieden die drie keer per jaar bij elkaar komen om te overleggen over passend

onderwijs. Deze 'kernoverleggen' vormen een belangrijke bron van informatie voor de directie en intern begeleiders en hebben tot doel de onderlinge samenwerking tussen de scholen te versterken.

Bovenschools aanbod Amstelwijs

Amsteltaal

De Zwaluw is één van de scholen van Amstelwijs, Stichting voor primair openbaar onderwijs. Amstelwijs heeft deze bovenschoolse taalvoorziening in het leven geroepen voor kinderen van ouders die kort geleden in Nederland zijn komen wonen en nog geen Nederlands beheersen. Leerlingen van 6 tot 12 jaar volgen bij Amsteltaal een jaar lang intensief taalonderwijs. Na dit jaar stromen de leerlingen door naar een bij hen passende basisschool.

Day Week School (DWS)

Amstelwijs heeft een bovenschoolse voorziening voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen: Day Week School (DWS). Leerlingen die gezien hun begaafdheid meer nodig hebben dan De Zwaluw in het basisaanbod heeft, kunnen een dagdeel per week naar DWS om met ontwikkelingsgelijken te werken aan diverse projecten. De Zwaluw beslist samen met de coördinator van DWS welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.

Ondersteuning vanuit SWV Amstelronde

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is om aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen, kan De Zwaluw een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband SWV Amstelronde inschakelen. Deze onderwijsspecialist is voor De Zwaluw een vast aanspreekpunt op het gebied van passend onderwijs en speelt een belangrijke rol binnen het ondersteuningsteam dat bepaalt welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Ondersteuningsteam (OT), groeidocument en arrangement

Als De Zwaluw er niet meer in slaagt om vanuit de basisondersteuning passend onderwijs voor de leerling en/of passende ondersteuning voor de leerkracht te organiseren, organiseert zij een Ondersteuningsteam (OT). In het Ondersteuningsteam worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht en de mogelijkheden onderzocht om de leerling verder te helpen. Het Ondersteuningsteam bestaat uit alle betrokken personen: de leerling (waar mogelijk), de ouders, de leerkracht, de onderwijsspecialist van Amstelronde, de intern begeleider van De Zwaluw en eventueel andere betrokken personen/instanties. Ter voorbereiding op het Ondersteuningsteam stelt de intern begeleider een *groeidocument* op met alle relevante informatie over de leerling en wat de leerling nodig heeft om een volgende stap te kunnen zetten in zijn of haar ontwikkeling. Deze gegevens worden vastgelegd en gedeeld in Tommy.

Als tijdens een Ondersteuningsteam besloten wordt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt deze ondersteuning georganiseerd in de vorm van een *arrangement*. Een arrangement bestaat uit een aantal afspraken en acties met als doel om te voorzien in wat de leerling nodig heeft. Een arrangement kan variëren van licht en tijdelijk tot intensief en langdurig of structureel van aard. Deze ondersteuning zal zo thuisnabij mogelijk worden aangeboden, bij voorkeur op De Zwaluw. Soms is er meer nodig en kan De Zwaluw niet bieden wat de leerling nodig heeft en is een verwijzing noodzakelijk naar gespecialiseerd onderwijs. Een arrangement wordt na een periode van 10 weken geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Verwijzing

Wanneer het niet mogelijk is om door middel van een arrangement aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen, kan het Ondersteuningsteam tot de conclusie komen dat een andere vorm van onderwijs beter bij de leerling past. Op dat moment wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij Amstelronde voor het SBO of SO.

Ontwikkeling en ambities

Op De Zwaluw zijn wij van mening dat leeropbrengsten meer zijn dan alleen cognitieve vaardigheden. Naast aandacht voor de leerresultaten is er ook aandacht voor de sociale omgang tussen de kinderen onderling en in relatie tot de leerkrachten én de persoonlijke ontwikkeling en het welbevinden van het individuele kind.

De Zwaluw is continue in ontwikkeling en heeft voor de komende jaren de volgende ambities:

- Verdere uitbouw en borging van *samenhangend thematisch onderwijs* waarbij *meervoudige intelligentie (MI)*, *coöperatieve werkvormen (COOP)* en *differentiatie* binnen de groep zijn geïntegreerd.
- Eigenaarschap: betrokkenheid bij en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces is één van de doelen waaraan het team de komende jaren met de leerlingen gaat werken.
- Educatief partnerschap: het versterken van het partnerschap tussen ouders, school én de leerling.
- Het verder versterken van de didactische vaardigheden van alle leerkrachten aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Gebouw en schoolomgeving

Veiligheid

Het gebouw van basisschool De Zwaluw voldoet aan alle veiligheidseisen van de brandweer en is voorzien van een AED apparaat. De Zwaluw beschikt over 5 gecertificeerde BHV'ers (bedrijfshulpverleners) en daarnaast een aantal personeelsleden met EHBO-certificaat.

Toegankelijkheid

De school is goed toegankelijk voor leerlingen en personeel met een lichamelijke beperking. Er zijn geen drempels of verdiepingen. In de school is een toiletvoorziening voor mensen met een lichamelijke beperking.

Aanvullende en aangepaste werkplekken

Op de gangen en in de aula zijn plaatsen gecreëerd waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een groepje leerlingen kan plaatsvinden. Bovendien is er een apart lokaal waar o.a. de remedial teacher of een ambulante begeleider apart kan werken met één of meerdere leerlingen. In alle leslokalen zijn mogelijkheden gecreëerd voor leerlingen om staand te werken, zijn er aparte werkplekken met concentratieschermen en balance-borden beschikbaar en kunnen de leerlingen gebruikmaken van geluiddempende koptelefoons.

Schoolomgeving

De Zwaluw is een kleinschalige school waar iedereen elkaar kent. De school is gelegen aan de rand van het dorp Nes aan de Amstel (gemeente Amstelveen) en heeft uitzicht over de weilanden. Rondom de school is veel groen en speelruimte, de omgeving nodigt kinderen vanzelfsprekend uit tot ontdekken. De Zwaluw is veilig te bereiken met de fiets of met de auto. De sfeer op De Zwaluw is gemoedelijk, drempels zijn letterlijk en figuurlijk laag.

Grenzen aan het onderwijs

De Zwaluw streeft ernaar om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van een kind. Dit betekent niet dat wij als school standaard maatwerk leveren. Wij geven groepsonderwijs en bieden waar nodig passend onderwijs. Wij kijken welke onderwijsbehoeften een kind heeft en of wij als school aan deze onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Naast aandacht voor het specifieke kind bekijken we ook wat de groep en de school als geheel hierin nodig heeft en of de draagkracht van alle partijen sterk genoeg is. Bij nieuwe aanmeldingen nemen wij, met toestemming van ouders, altijd contact op met de voormalige (voor)school.

De grenzen van De Zwaluw komen in beeld als:

- een kind zich, ook na interventies, niet als gewenst ontwikkelt op sociaal emotioneel en/of cognitief vlak;
- een kind herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag laat zien waarbij de veiligheid en de ontwikkeling van kinderen en personeel in de groep/school in het geding is;
- een kind dusdanig veel structuur nodig heeft, dat hij/zij niet in staat is zelfstandig te (leren) werken;
- de begeleiding van de leerling met speciale onderwijsbehoefte niet (langer) haalbaar is voor de groep, leerkracht en/of school;
- er al meerdere kinderen met een speciale onderwijsbehoefte in een groep zitten: per groep kunnen wij een beperkt aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoeften plaatsen.