



Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

OBS de Zwaluw
Pastoor van Zantenlaan 10
1189 WD Amstelveen
0297-582 612
kids@dezwaluw.nl

Inhoud

Inleiding	3
Onderwijsvisie	4
Leerling populatie	5
Uitstroomprofiel	6
Basisondersteuning	7
Extra ondersteuning	11
Arrangementen en verwijzingen	12
Expertise in de school	13
Ambitie	14
Gebouw	15
Ketenpartners	16

Inleiding

De Zwaluw ligt aan de rand van het dorp Nes aan de Amstel. De school telt rond de 100 leerlingen, verdeeld over 5 groepen. In het gebouw zijn ook een kinderdagverblijf en een buitenschoolse opvang gehuisvest. De Zwaluw heeft een regiofunctie en is toegankelijk voor alle leerlingen die in het groene buitengebied van Amstelveen wonen, maar ook ouders van leerlingen uit Amstelveen en Uithoorn kiezen graag voor deze kleinschalige school. Het is zowel voor het team als de leerlingen van de Zwaluw “gewoon” dat er veel verschillen binnen de groepen zijn. Iedereen hoort erbij. De school kiest er bewust voor zoveel mogelijk leerlingen binnen de school te houden. De school werkt met combinatiegroepen. Naast klassikaal werken is zelfstandig werken, individueel of in kleine groepjes een kenmerk van onze school.

Onderwijsvisie

Samen-leren-jezelf-zijn

Samen

Alle leerlingen zijn welkom op de Zwaluw. Leerlingen mogen verschillen. Deze verschillen accepteren we van elkaar en we gaan daarmee respectvol om. Daarom werkt de Zwaluw met meervoudige intelligenties, zodat iedereen kan laten zien op welk gebied je talenten liggen. *Samen* leren en *samenwerken* vinden we belangrijk. Dit is een belangrijke pijler van ons onderwijs. We doen dit door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen. Het team van de Zwaluw maakt zich *samen* sterk voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Leren

Vanaf groep 4 geven we op de Zwaluw samenhangend thematisch onderwijs. Alle vakken worden in samenhang rond een thema gegeven, waardoor het leren meer betekenis krijgt. Alleen voor rekenen en handschriftontwikkeling gebruikt de Zwaluw een aparte methode.

Jezelf zijn

Iedereen is van waarde en mag er zijn. Onderwijs gaat niet alleen over leren, maar ook over ontdekken wie je bent. Wij bieden een veilige onderwijsomgeving, waar de leerlingen en ook onze teamleden zichzelf kunnen zijn.

Leerling populatie

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Totaal	Zij-instroom	AD(H)D	ASS	Dyslexie	Dyscalculie	Down	TOS	SH	(H)B	OPP
2014-2015	97	8	3	1	2	0	0	1	0	8	4
2015-2016	93	5	4	2	3	1	1	1	0	9	7
2016-2017	95	10	6	2	10	1	1	2	1	10	8
2017-2018	91	11	6	3	10	1	1	2	1	10	9
2018-2019	107	12	6	3	10	1	1	2	1	11	8

1: Aantal leerlingen op de Zwaluw.

2: Aantal leerlingen overgestapt naar de Zwaluw.

3: Aantal leerlingen met een concentratiestoornis.

4: Aantal leerlingen met een stoornis in het autisme spectrum.

5: Aantal leerlingen met een diagnose dyslexie; de plotselinge toename in 2016-2017 wordt veroorzaakt door zij-instroom.

6: Aantal leerlingen met een diagnose dyscalculie.

7: Aantal leerlingen met het syndroom van Down.

8: Aantal leerlingen met een taalontwikkeling stoornis.

9: Aantal leerlingen die slechthorend zijn.

10: Aantal leerlingen met een IQ hoger dan 120.

11: Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.

Uitstroomprofiel

	PrO	VMBO-B	VMBO-B/K	VMBO-K	VMBO-K/T	VMBO-T	VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO	>VMBO-T
2014-2015	0%	8%	0%	8%	4%	16%	4%	8%	27%	25%	64%
2015-2016	0%	6%	0%	12%	0%	7%	12%	21%	21%	21%	75%
2016-2017	14%	0%	0%	0%	0%	14%	7%	39%	7%	19%	72%
2017-2018	0%	7%	0%	0%	0%	0%	7%	33%	20%	33%	93%
2018-2019	0%	0%	0%	0%	4%	13%	13%	26%	31%	13%	83%

Het uitstroomprofiel van de Zwaluw laat zien dat sinds 2015-2016 minimaal 70% van de leerlingen uitstroomt naar VMBO-T/HAVO of hoger.

Gezien de ondersteuningsbehoefte van de leerling populatie is dit een zeer mooi resultaat.

Dit betekent dat het onderwijs op de Zwaluw goed is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning, die is verankerd in de dagelijkse manier van werken op de Zwaluw. Het gaat hierbij om het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht en de interne ondersteuning-structuur van de school. Om de ondersteuning effectief vorm te geven hanteren wij het principe van: *overzicht, inzicht en uitzicht*.

Overzicht

Om de juiste ondersteuning te bieden is het belangrijk om alle beschikbare informatie op een rijtje te zetten. Welke informatie hebben de ouders en de leerkracht over deze leerling? Welke informatie heeft de leerling zelf? Is er nog aanvullende informatie nodig door middel van observaties of een onderzoek?

Inzicht

Wanneer er voldoende informatie beschikbaar is, kunnen we kijken wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Wat heeft de leerling nodig om een bepaald doel te halen?

Uitzicht

Op grond van de onderwijsbehoeften kunnen we bepalen wat de meest effectieve aanpak is. Wat gaan we doen, zodat de leerling het doel kan halen?

Sociaal-emotionele ondersteuning

Kanjerschool

Sociaal-emotionele veiligheid is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. De Zwaluw is een Kanjerschool. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van het registratiesysteem KANVAS. De Kanjertraining is een bewezen effectief programma om een positief pedagogisch klimaat te creëren. Binnen een dergelijk klimaat heeft pestgedrag nauwelijks een voedingsbodem. Mocht dit toch voorkomen dan volgen wij het anti-pestprotocol van de Kanjertraining.

Jeugd Hulpverlener (JHV)

De Zwaluw werkt nauw samen met een Jeugd Hulpverlener van de gemeente Amstelveen. Deze is een dagdeel per week aanwezig. Ouders kunnen haar consulteren voor een adviesvraag of ondersteuningsvraag. De intern begeleider bespreekt met toestemming van de ouders wekelijks de ondersteuningsvragen van de leerkrachten met de JHV. Tijdens de onderlinge afstemming tussen IB en JHV wordt gekeken welke ondersteuning ingezet kan worden.

Adviseur Passend Onderwijs (APO)

Door middel van een strippenkaartsysteem kan de school de APO inschakelen voor advies rondom de begeleiding van een leerling of voor een kortdurend ondersteuningstraject.

Zorg Advies Team (ZAT)

Het Zorg Advies Team bestaat uit de GGD, de OKC, de APO, de Leerplichtambtenaar en de intern begeleider. Op aanvraag kan de gedragsspecialist en/of de directeur aansluiten bij het overleg. Drie keer per jaar komt het ZAT bij elkaar, om eventuele knelpunten in de ondersteuning te bespreken en de onderlinge samenwerking te versterken.

Pedagogisch-didactische ondersteuning

Grote cyclus

De *grote* ondersteuningscyclus bestaat uit:

- 1: Onderwijsplan
- 2: Focus-PO
- 3: Trendanalyse en jaaranalyse
- 4: Groepsoverzicht

In het *onderwijsplan* staat beschreven hoe de school werkt aan de vier basisvakken en op welke manier de school een gedifferentieerd aanbod biedt.

Het overzicht van *Focus-PO* geeft een beeld van hoe de leerlingen hebben gescoord op de twee laatste CITO toetsen. Uit dit overzicht kan de leerkracht opmaken of de leerlingen voldoende groei laten zien op de methodeonafhankelijke toetsen. Bij onvoldoende groei maakt de leerkracht een analyse van de toets en formuleert een aanpak voor de komende periode.

Om inzicht te krijgen in de effectiviteit van onze didactische aanpak, maakt de Zwaluw elk jaar een *trendanalyse* en *jaaranalyse*. De trendanalyse is een analyse van de afgelopen drie jaar en geeft een beeld van de ontwikkeling op de lange termijn. De jaaranalyse geeft een beeld van de ontwikkeling van het afgelopen jaar. Op die manier kunnen we zien welke aanpak succesvol is en welke aanpak nog bijstelling behoeft.

Het *groepsoverzicht* is een pedagogisch-didactisch overzicht van de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in een groep. Dit overzicht wordt gebruikt om een effectieve aanpak te formuleren voor een leerling en is daarnaast een overdrachtsformulier naar de volgende groep. Het overzicht wordt twee keer per jaar bijgesteld.

Kleine cyclus

De *kleine* ondersteuningscyclus bestaat uit:

- 1: Taakwerk
- 2: Zorg op maat

Op een aantal vaste momenten in de week – 3x per week - wordt er in elke groep gewerkt aan *Taakwerk*. Dit zijn taken die de leerlingen zelfstandig kunnen uitvoeren. Binnen de taken van Taakwerk krijgen deze leerlingen uitdagend werk of extra oefenstof aangeboden. Op deze manier kan de leerkracht aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Tijdens Taakwerk heeft de leerkracht de ruimte om extra instructie en in-oefening te geven aan een groepje leerlingen. Dit groepje wordt samengesteld op basis van een analyse van de toetsen en op basis van het dagelijkse werk van de leerlingen.

De leerkracht noteert welke leerlingen deze vorm van extra ondersteuning krijgen en de doelen van deze ondersteuning. Vervolgens worden de ondersteuning opgenomen in de weekplanning.

Naar aanleiding van de methodetoetsen schrijft de leerkracht een beknopte evaluatie. Op basis van deze evaluatie bepaalt de leerkracht welke doelen zijn behaald en stelt zij de nieuwe zorg-op-maat-groepjes samen. Hierna begint de cyclus opnieuw.

Convergente differentiatie

Op de Zwaluw wordt de instructie en verwerking van een les op drie niveaus aangeboden: basis, intensief en talenten:

Het *intensieve* niveau houdt in dat de instructie is verlengd en waar nodig wordt herhaald. De verwerking is in veel gevallen aangepast.

Het *basis* niveau bestaat uit de reguliere instructie en verwerking, die door de meeste leerlingen wordt gevolgd.

Het *talenten* niveau bestaat uit een beknopte instructie en een compacte verwerking, vaak aangevuld met verrijkend materiaal.

Het doel van deze differentiatie is om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen en tegelijkertijd de leerlingen zoveel mogelijk bij elkaar te houden op de leerlijn van het vakgebied. De indeling in niveaus is dynamisch en is afhankelijk van het lesdoel en de beheersing van de lesstof. De indeling wordt door de leerkracht gemaakt op basis van resultaten en observaties.

Groepsbespreking

Minimaal twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Tijdens de groepsbespreking gaan de groepsleerkracht en de IB-er volgens een vaste agenda met elkaar in gesprek.

Eigen leerlijn

Wij spreken van een eigen leerlijn wanneer de toetsing niet meer parallel loopt met de didactische leeftijd van de leerling. Voor leerlingen met een eigen leerlijn maken wij een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP bestaat uit een overzicht van de vaardigheidsgroei en het leerrendement, de onderwijsbehoeften van de leerling en de doelen voor de komende periode. Deze doelen zijn gebaseerd op het leerrendement van de leerling.

Remedial Teaching (RT)

De Zwaluw biedt RT aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben op een bepaald vakgebied. Deze ondersteuning wordt bij voorkeur aan een groepje leerlingen gegeven.

Amsteltaal

Amstelwijs heeft een boven schoolse taalvoorziening in het leven geroepen gericht op nieuwkomers met een onvoldoende taalbeheersing. Leerlingen volgen bij Amsteltaal een jaar lang onderwijs met de nadruk op de beheersing van de Nederlandse taal. Sinds kort is er ook een aanbod voor kleuters.

Plusklas

Amstelwijs heeft een daarnaast een boven schoolse voorziening gericht op de meer-begaafde leerlingen. De leerlingen gaan een dagdeel per week naar de Plusklas om met ontwikkelingsgelijken te werken aan diverse projecten.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is om aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen, hebben wij de mogelijkheid om extra ondersteuning in te schakelen via het ondersteuningsteam.

Ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam bestaat uit alle betrokken personen: de leerling (waar mogelijk), de ouders, de leerkracht, de Amstelronde specialist, de intern begeleider en eventueel andere betrokken personen/instanties. In het ondersteuningsteam worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht en de mogelijkheden onderzocht om de leerling verder te helpen. Dit kan door middel van een *arrangement* of door middel van een *verwijzing*.

Arrangement

Een arrangement bestaat uit een aantal afspraken en acties met het doel om te voorzien in wat de leerling nodig heeft. Dit kan betekenen dat er externe hulp wordt geboden in de vorm van een training of een individueel traject. Het arrangement wordt na een periode van 10 weken geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Verwijzing

Wanneer het niet mogelijk is om door middel van een arrangement aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen, kan het OT tot de conclusie komen dat een andere vorm van onderwijs beter bij de leerling past. Op dat moment wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij Amstelronde voor het SBO of SO.

Arrangementen en verwijzingen

	1	2	3	4	5
	OT	Arrangement	SBO	SO	SBO → Zwaluw
2014-2015	3	1	0	0	0
2015-2016	12	4	0	1	0
2016-2017	12	4	0	0	0
2017-2018	14	5	0	0	0
2018-2019	15	5	0	0	1

- 1: Aantal bijeenkomsten van het ondersteuningsteam (zie pag. 11)
- 2: Aantal leerlingen met een arrangement (zie pag. 11)
- 3: Aantal verwijzingen naar het Speciaal Basisonderwijs.
- 4: Aantal verwijzingen naar het Speciaal Onderwijs.
- 5: Aantal terugplaatsingen van het Speciaal Basisonderwijs naar de Zwaluw.

Expertise in de school

Specialisten

De Zwaluw beschikt over een specialist met een master op het gebied van gedrag en autisme. Een van de leerkrachten heeft de opleiding Leraar Speciaal Onderwijs afgerond en heeft ruime ervaring met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Twee leerkrachten hebben de opleiding excellente leerkracht afgerond. Verder heeft de school twee specialisten op het gebied van bewegingsonderwijs en een specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafde leerlingen

Video Interactie Begeleiding

De Zwaluw beschikt over een Video Interactie Begeleider. Deze kan op aanvraag een begeleidingstraject doen met een leerkracht. Ook kan deze vorm van begeleiding inzicht geven in de interactiepatronen tussen de leerkracht en een of meer leerlingen.

Het jonge kind

Komend schooljaar gaan 2 leerkrachten de opleiding *Specialist Jonge kind* volgen.

Ambitie

De Zwaluw heeft voor de komende jaren de volgende ambitie:

- Verdere uitbouw en borging van het van *samenhangend thematisch onderwijs* waarbij *meervoudige intelligentie (MI)* , *coöperatieve werkvormen (COOP)* en *differentiatie* binnen de groep zijn geïntegreerd.
- Eigenaarschap: Betrokkenheid bij en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces is een van de doelen waaraan het team de komende jaren met de leerlingen gaat werken.
- Verder ontwikkelen van het *opbrengstbewust planmatig* werken en het *zorg op maat* systeem.
- Het verder versterken van de didactische vaardigheden van alle leerkrachten, waarbij het EDI (Effectieve Directe Instructie) model centraal staat.

Gebouw

Veiligheid

Het gebouw voldoet aan alle veiligheidseisen van de brandweer en is voorzien van een AED apparaat.

Toegankelijkheid

De school is goed toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke beperking. Er zijn geen drempels of verdiepingen. In de school is een toiletvoorziening voor leerlingen met een lichamelijke beperking.

Aanvullende en aangepaste werkplekken

Op de gangen en in de aula zijn plaatsen gecreëerd waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een groepje leerlingen kan plaatsvinden. Bovendien is er een apart lokaal waar o.a. de Remedial teacher of een ambulante begeleider apart kan werken met een of meerdere leerlingen. In de lokalen zijn mogelijkheden gecreëerd voor leerlingen om staand te werken, zijn er concentratie schermen en kunnen de leerlingen gebruik maken van koptelefoons.

Ketenpartners

KSH

Kinderservicehotel (KSH) De Zwaluw is gevestigd in het gebouw van basisschool De Zwaluw. De KSH verzorgt in de school opvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar, op de woensdag en de vrijdagmiddag, maar ook de buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Hiertoe zijn 2 aparte ruimtes ingericht. Door de nauwe samenwerking tussen KSH en basisschool De Zwaluw zijn de kinderen zowel onderling als bij de leerkrachten en de pedagogisch medewerkers bekend. Samen worden er afspraken gemaakt. Hierdoor wordt er een doorgaande pedagogische lijn gecreëerd. In het kinderdagverblijf wordt de aansluiting met het onderwijs gerealiseerd door thematisch en ontwikkelingsgericht te werken. Er is maandelijks overleg tussen directie basisschool en de regiomanager van KSH.

Gemeente Amstelveen

De gemeente Amstelveen is een van de belangrijkste ketenpartners. De gemeente heeft contracten met een breed scala aan instanties die ondersteuning kunnen bieden. De JHV kan de school en de ouders hierin de weg wijzen. Verder lopen de dyslexieaanvragen via de gemeente.

Kentalis

De Zwaluw werkt nauw samen met Francien de Rijk, ambulante begeleider van Kentalis. Zij begeleidt op school twee leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Zij adviseert ook de leerkrachten over hoe je de begeleiding in de klas kunt vormgeven.

GGD

De schoolarts en de schoolverpleegkundige waken over de (geestelijke) gezondheid van de leerlingen. Door middel van twee screenings, een in groep 2 en een in groep 7, worden alle leerlingen gecheckt. Er wordt gekeken naar voeding, groei, het functioneren van de zintuigen en het algehele welbevinden. De schoolverpleegkundige maakt onderdeel uit van het ZAT overleg. Verder kunnen we haar consulteren bij alle vragen met betrekking tot gezondheid en welbevinden.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar gaat met ouders in gesprek op het moment dat er sprake is van structureel verzuim. Hij maakt onderdeel uit van het ZAT overleg.

MOC Kabouterhuis

Voor jonge leerlingen van 4 tot 7 jaar biedt het Kabouterhuis ondersteuning op het gebied van gedrag. Het kabouterhuis biedt verschillende trajecten, waarbij ook de ouders en de leerkrachten worden betrokken. De aanmelding loopt via de schoolarts, huisarts of de ouder-kind coach .

Opvoedpoli

Soms is opvoeden een uitdaging. Voor alle vragen rondom ouderschap en opvoeding kunnen ouders terecht bij de Opvoedpoli. Ook biedt de opvoedpoli de mogelijkheid om aanvullend onderzoek te doen.

Buurtregisseur

De buurtregisseur van de Politie is het directe aanspreekpunt bij vragen over veiligheid. Deze kan in een dergelijk geval advies en ondersteuning geven. Verder kan de buurtregisseur voorlichting geven over diverse relevante onderwerpen.